

Nombre del proyecto	<i>“Escuela segura- Familias felices”</i>
Categoría temática	Seguridad
¿Vas a presentar tu proyecto junto a otra organización y/o escuela? En caso de que la respuesta sea afirmativa, indicá con cuál/es.	<input type="checkbox"/> Sí: <input checked="" type="checkbox"/> No: Escuela/Organización: -----
¿Presentaste anteriormente un proyecto en el Programa Construir Comunidad? En caso de que la respuesta sea afirmativa, indicá si vas a presentar el mismo proyecto o uno nuevo.	<input type="checkbox"/> Sí: <input checked="" type="checkbox"/> No:
Datos del Referente	Nombre: <i>Contreras Andrea</i> Correo electrónico: <i>primaria4zarate@gmail.com</i> Teléfono: <i>(3487) 442199 - 448157</i>
Participantes en la ejecución del proyecto	<i>Equipo de Conducción – Equipo de Orientación Escolar – Docentes – Estudiantes - Familias</i>
Lugar de ejecución	<i>Escuela Primaria N° 4, “Héroes de Malvinas” __ Ciudad de Zarate_</i>
Costo total para la ejecución del proyecto	<i>\$14.980(valor correspondiente al mes de mayo de 2019, ajustable al nivel de inflación del país)</i>

PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER

Items a responder:

Características generales de la población.

___ Características generales acerca del lugar donde vive nuestra comunidad.

___ Problemática que se busca atender.

La escuela N° 4 se halla ubicada en una zona urbana con múltiples medios de comunicación y transporte; también cuenta con pavimento, servicios de cloacas, luz eléctrica y agua corriente. La institución, en pos del beneficio de los proyectos de inclusión realiza intervenciones edilicias, como rampa de ingreso, modificación del baño docente en baño para discapacitados.

La población de la zona es mayormente adulta y parte de las familias que cuentan con hijos menores deciden concurrir a escuelas privadas, esto ha posibilitado que las personas de barrios periféricos (6 de Agosto, Mataderos, Villa Angus, El Porvenir, San Jacinto, Zárate, España, Los Robles, el Ferri, entre otros) puedan acceder a vacantes de nuestra escuela. Actualmente dada la situación económica se produjo el ingreso de niños provenientes de escuelas privadas, por lo cual se observan, en algunos grupos la convivencia de familias que presentan realidades divergentes.

En el aspecto laboral de los padres en general (se consideró la matrícula ingresante a 1° año 2019) se observa, mayor porcentaje de trabajadores en relación de dependencia y el 31 % percibe la AUH.

Con respeto al nivel educativo de los padres, todos cuentan con nivel primario completo.

En cuanto a la presencia de las familias en las propuestas institucionales tales como talleres, charlas, encuestas, entre otras, no cubrió las expectativas esperadas de acuerdo a su participación; no siendo así, en reuniones informativas de inicio escolar, algunos actos patrios y festival anual de cierre.

La problemática que se busca atender, surge a partir de la necesidad de centrar la atención en: emergencias, accidentes, riesgos que puedan presentarse en la institución. Teniendo en cuenta el espacio físico y la vulnerabilidad de quienes se desplazan y hacen uso del edificio, consideramos que, la prevención de cualquier eventualidad se transforma en una herramienta esencial de sostén a la labor institucional. El patio es un punto de encuentros (recreos diarios, actividades deportivas, pedagógicas, talleres con familias), celebraciones (actos de colación, festivos) y realización de eventos (presentación de Banda Municipal, planetario móvil, obras de teatro, grupo de danzas), por lo cual es un punto, que en diferentes momentos de la vida institucional alberga a los distintos integrantes de la comunidad educativa y comunitaria, como tal debe ofrecer las mejores medidas de seguridad.

El patio de la escuela donde los estudiantes propios y también de la EEM N° 2 (comparten instalaciones), tiene 4 (cuatro) columnas de mampostería de forma rectangular, que están desprovistos de protección y constituyen un peligro potencial y concreto para los estudiantes. A lo largo de los años se han producido episodios donde la falta de protección de las columnas dentro del espacio físico, fueron causales de accidentes, provocando lesiones en los estudiantes en momentos que desarrollaban tanto actividades pedagógicas como recreativas.

Propuestas para atender la problemática

Consideramos que la prevención de accidentes depende de 2 (dos) factores esenciales:

La educación.

La protección.

Brindar a los estudiantes, una educación que contemple el estímulo de conductas preventivas para evitar riesgos; y la protección orientada a propiciar un ambiente seguro, que reduzca al mínimo posible cualquier exposición al peligro.

Tanto la educación y la protección referida a la prevención en general y específicamente, la brindamos como educadores en forma permanente a través de diferentes dimensiones: trabajo áulico, contenidos curriculares, prácticas de enseñanza, objetivos compartidos con otros proyectos interinstitucionales (escuelas de educación especial, Fundación Acercarse, Fundación Zorraquín, CEF N° 61 y EES N° 2).

*Cubrir las columnas existentes en nuestro patio con protectores de seguridad; nos permitiría dar respuesta concreta a la problemática visualizada. Además se decorarían los mismos, cubriéndolos con lienzos pintados por la comunidad durante las clases abiertas de educación plástica. Los mismos serían pintados con imágenes relacionadas a los valores, a partir de lectura de cuentos, visualización de videos, inspiración a través de imágenes y música. Quedando representados los valores trabajados también con la fundación Zorraquín, en este tiempo compartido, en función de una misión en común: *educar fomentando la promoción, formación y ejercicio de los valores humanos.**

Objetivo General

- Generar condiciones de seguridad en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- Prevenir accidentes en el patio tanto en actividades recreativas como curriculares.
- Disminuir las posibilidades de accidentes así como el impacto que estos generan no solo en los niños sino también en el resto de la comunidad (docentes y familias).
- Mejorar las condiciones de infraestructura existentes.

Alcance del Proyecto

La implementación de esta propuesta beneficia a toda la matrícula escolar otorgando tranquilidad a las familias que confían en dejar a sus hijos en una institución segura; haciéndose extensivo a la matrícula de la EEM N° 2 que utiliza dichas instalaciones.

5 WYQb`	5 WcfYg` fYgdcbgUV` Yg`	CV^Hj`cg`	JUcfYg`UWcfXUXcg`	5 g][bUñ fUg`mWb`bhYb]Xcg`W ff]W`UfYg`UWcfXUXcg`	: YW UYgh`di`UXU` dUfUgi`]b]Wc`mZ]b`
<p>Observación de necesidades institucionales</p> <p>Confección de un listado de necesidades</p> <p>Puesta en común y diferenciación de la necesidad</p> <p>Búsqueda de diferentes presupuestos</p>	<p>Equipo de conducción y docentes</p>	<p>Identificar necesidades de seguridad para la protección de los niños</p> <p>Priorización de las necesidades</p> <p>Acuerdo de selección de necesidad prioritaria</p> <p>Conocer variables económicas acorde al posible premio</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Compromiso</p> <p>Unión</p> <p>Solidaridad</p> <p>Respeto</p>	<p><u>Educación Física</u></p> <p><u>Educación Artística</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Marco o límite de la obra: geométrico, vertical o apaisado, regular e irregular ● El color y el valor. Armonías y contrastes de colores, de valores y de formas. ● Formas y espacios de difusión y socialización de las producciones visuales. <p><u>Matemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Números decimales ● Sistema métrico legal argentino (SIMELA) <ul style="list-style-type: none"> - Determinar y comparar longitudes, usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida ● Rectas paralelas y perpendiculares ● Cálculos mentales estimativos ● Ubicación de puntos en el plano (espacio) <p><u>Ciencias sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración y respeto de los diversos modos de expresión y comunicación ● Acontecimientos relevantes para la comunidad <p><u>Educación Sexual Integral (ESI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover actitudes críticas, flexibles y creativas (Cs Sociales) 	<p>De Febrero hasta Abril</p>

	Equipo de conducción y docentes			<ul style="list-style-type: none"> ● Contribución del cuidado y protección de la salud personal y colectiva (Cs Naturales) ● El ejercicio del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos (Formación ética y ciudadana) ● El ejercicio del diálogo como medio para resolver los conflictos (P. del lenguaje) ● El conocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de los otros/as, a través del movimiento y juego compartido (E. Física) ● El hacer, pensar y sentir de las alumnas/as a través del conocimiento de los distintos lenguajes artísticos (E. artística) 	
Elaboración del proyecto	Docentes	Participar en el concurso	Trabajo colaborativo Compromiso Unión Solidaridad Respeto		
Talleres abiertos con familias: Alianza Familia - escuela					
Clases abiertas para		Afianzar el compromiso del trabajo conjunto entre la escuela y la familia			
					Abril - Mayo – Junio

la elaboración de los lienzos	Docentes, familias y alumnos				
Espera del resultado del concurso		Ganar la propuesta			Agosto

Evaluación de Impacto

Encuesta dirigida a familias, docentes (maestros y profesores), estudiantes y personal auxiliar:

§ Primera etapa (inicio del proyecto)

El patio está libre de obstáculos para la realización de actividades escolares y recreativas

· Tiene elementos muy riesgosos

· Tiene elementos algo riesgosos

· Tiene elementos poco riesgoso

· No tiene elementos riesgosos

¿Considera que las columnas son un riesgo para el libre desplazamiento de los Estudiantes?

· No afecta a la seguridad

· Afectan en parte la seguridad

· Afecta

· No afecta la seguridad

§ Segunda etapa (efectivizarían del proyecto)

El patio está libre de obstáculos para la realización de actividades escolares y recreativas

¿Considera que el patio es un lugar seguro para los juegos y actividades recreativas?

· Tiene elementos muy riesgosos

· Tiene elementos algo riesgosos

· Tiene elementos poco riesgoso

No tiene elementos riesgosos

¿Considera que las columnas son un riesgo para el libre desplazamiento de los Estudiantes?

No afecta a la seguridad

Afectan en parte la seguridad

Afecta

No afecta la seguridad

¿Cómo consideras la implementación de las colchonetas en las columnas?

Muy buenas

Buenas

No tan buenas

Malas

¿Te parece importante que la escuela trabaje el cuidado y la protección física de los alumnos?

Si muy importante

Me parece indistinto

No lo creo importante

Acción para la que se requiere el insumo	Proveedor	Material/es	Importe Unitario	Cantidad	Importe Total
Protección de columnas	Eco Lonas	Lona de PVC camionera pesada rellenas con placas de goma espuma de 5 cm de espesor	\$ 3.200	4	\$ 12.800
	Vallelon	Colchonetas protectoras de columnas, de goma espuma de alta densidad de 5 cm	\$ 5.250	4	\$ 21.000

Acondicionamiento de columnas	Ultracolor	Látex blanco por 1 litro	\$ 260	2	\$ 520
	Ultracolor	Pincel	\$ 95	2	\$ 190
Recurso decorativo	Casa Otero	Lienzo de 1.50 cm (ancho)	\$ 105	6	\$ 630
	Telas Julio	Lienzo de 1.50 cm (ancho)	\$ 100	6	\$ 600
	Librería Flipper	Acrílico Eterna	\$ 193	6	\$ 1158
		Acrilico AD	\$ 145	6	\$ 870
TOTAL				..	\$14.980

Negrita : son los presupuestos elegidos. Valores correspondientes al mes de mayo de 2019. Importe ajustable al nivel de inflación del país.

ANEXOS

5A5@C

1-Intentos previos por dar solución a la necesidad presentada.

2-Estado actual.

3-Video.

Intentos previos	Estado actual	Presentada
------------------	---------------	------------







