



EDUCAR
EN
RESPONSABILIDAD



Programa de educación
en responsabilidad
para ESB 3





Equipo de Trabajo

Autoras

Lic. Luz García Cuerva

Lic. Pia Zorraquín

Colaboradora

Lic. Maria Eugenia Adam

Diseñadora Gráfica

Nora Gudiño

Impresión

Visual Graph



Agradecimiento

Asesoramiento educativo



Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Este Programa fue realizado por la Fundación Horacio Zorraquín, basado en el desarrollo curricular escolar del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, para ser utilizado por todas aquellas personas e Instituciones interesadas en promover la Responsabilidad. El mismo debe ser utilizado como contenido transversal en los diferentes ciclos escolares.



EDUCAR EN VALORES

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN RESPONSABILIDAD

FUNDAMENTACIÓN

“La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.”¹

“La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.”²

“...el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo...”³

Todo proceso educativo está orientado desde su base por valores que le dan forma y sentido. El bien, la verdad, la solidaridad, la igualdad y la justicia, entre otros valores, constituyen verdaderos **tesoros** que el hombre y la mujer necesitan apreciar y asimilar si desean desarrollarse en su verdadera y profunda dignidad de personas e insertarse de modo responsable en el concierto social.

La fundación Horacio Zorraquín comparte la visión sobre la educación del economista y político socialista Jacques Delors y por lo mismo, ofrece a agentes educativos un programa de educación en responsabilidad como una herramienta de trabajo que estimula a los alumnos hacia la participación activa y comunitaria, de modo responsable y con una voluntad comprometida con el bien común.

¹ DELORS, Jacques. Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid, Unesco-Santillana, 1996, página 10.

² Idem referencia 1, página 13.

³ Idem referencia 1, página 18.

La fundación Horacio Zorraquín sostiene que tiene urgente y particular sentido preocuparnos, ocuparnos y comprometernos hoy en la labor de educar en responsabilidad.

La misión de la Fundación es fomentar el desarrollo de una **cultura de la responsabilidad**, formando alumnos responsables, moralmente autónomos y solidarios con su entorno y creando un clima institucional en donde la voluntad por el bien común impregne los distintos actos realizados por los integrantes de la comunidad educativa.

La Fundación sostiene que la educación en valores no puede ser reducida a un contenido conceptual sino que requiere ser vivenciada y traducida a la práctica, por lo tanto es objetivo de la misma brindar a los educadores un programa que pueda incorporarse fácilmente a la tarea cotidiana de la institución y fomentar en los alumnos.

La Fundación espera que este programa educativo resulte de su utilidad y afiance la conciencia de alumnos, docentes, padres y directivos, del deber responsable y comprometido hacia el bien común de la sociedad.

Fundación Horacio Zorraquín



PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA FUNDACIÓN

NIVEL I: EDUCACIÓN INICIAL:

EDUCAR EN VALORES

CONTENIDO:

- Carta de presentación del Programa dirigida a los directivos, a los docentes y a los padres de la institución.
- Guía práctica de actividades para implementar en las salas de niños de 3, 4 y 5 años.
- Hoja de evaluación sobre el impacto del programa implementado.
- Bibliografía consultada.

NIVEL II: EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA (E.S.B.):

EDUCAR EN RESPONSABILIDAD

CONTENIDO:

- Fundamentación.
- Carta de presentación del Programa dirigida a los directivos, a los docentes y a los padres de la institución.
- Guía práctica de actividades y dinámicas para los docentes y alumnos de cada ciclo.
- Hoja de evaluación sobre el impacto del programa implementado.
- Bibliografía consultada.



Índice

Parte I: Presentaciones

Presentación a docentes.

Página 8-9

Presentación a los padres.

Página 10-11

Parte II: Guía de actividades

Guía de actividades para el docente y el alumno

Página 13-81

Parte III: Evaluación

Hoja de evaluación del Programa.

Página 83-84

Parte IV: Bibliografía

Bibliografía consultada

Página 86-87

EDUCAR EN RESPONSABILIDAD



Presentaciones

Programa
de educación
en responsabilidad



Estimado Docente:

La institución tiene el agrado de comunicarle que ha incorporado un Programa de educación en responsabilidad, diseñado por la fundación Horacio Zorraquín para ser implementado en los nueve años de la Educación Primaria Básica.

Sostenemos que para alcanzar los objetivos del programa en su implementación y desarrollo SU trabajo y motivación es de vital importancia. Deseo que esta propuesta, que paso a detallarle, sea una acción integrada entre todos los niveles educativos y un proceso de intercambio, en donde todos los educadores trabajemos con entusiasmo por una cultura de la responsabilidad.

PROPUESTA EDUCATIVA:

Las características del Programa: Está dirigido a docentes y esta compuesto de 9 módulos destinados a cada uno de los años escolares. Cada módulo está elaborado en función de las características y posibilidades de cada edad (psicológicas, madurativas, evolutivas, etc.) y ofrece a cada docente 20 actividades aproximadamente para implementar a lo largo del año y directamente en el aula.

Los pilares del Programa: El Programa de educación en responsabilidad fue elaborado a partir de 2 pilares:

- Las características (madurativas, evolutivas, sociales, intelectuales y psicológicas) y posibilidades de cada edad cronológica.
- Los contenidos curriculares y aprendizajes esperados para y en cada etapa escolar.

La intersección de estos pilares más el objetivo de educar en responsabilidad refleja el contenido del Programa: una variedad de actividades y dinámicas, inspiradas en los contenidos curriculares y sustentadas en las características evolutivas de los alumnos, para trabajar directamente en el aula.

Los objetivos: A medida que los alumnos desarrollan las actividades propuestas para cada año de la EBG, adquieren saberes significativos y:

- estimulan su desarrollo personal y social hacia el uso responsable de la libertad y hacia el compromiso con la comunidad.
- ejercitan la valoración del bien, la justicia, la equidad y la capacidad de empatía.
- favorecen su desarrollo del juicio crítico y el respeto hacia la diversidad.
- reflexionan y analizan la realidad en función de un mundo más justo y solidario.
- fomentan la conciencia sobre la posibilidad de ser agente de cambio en su entorno.
- profundizan conocimientos acerca de la preservación de la salud y el medio ambiente y adquieren hábitos de higiene y cuidados personales.

El contenido: Las actividades son un recurso a disposición de docentes que ofrecen ideas, contenidos y variedad de metodologías de trabajo para abordar y enriquecer procesos de enseñanza-aprendizaje en valores. Las mismas presentan objetivos, materiales y propuestas de desarrollo y cierre y se disponen de modo orientativo invitando a docentes a adecuarlas a su realidad, a recoger lo que consideren más oportuno, realizar los cambios necesarios o adaptar el material para determinada situación.

Se presenta una *carpeta de actividades* para cada año escolar. Cada carpeta contiene entre 18 y 20 actividades prácticas para implementar en el aula. Cada actividad se expone en dos formatos:

- *En la guía para el docente* se detallan objetivos, proceso de implementación y sugerencias.
- *En la guía para el alumno* se detallan objetivos y proceso de trabajo. Esta guía podrá ser reproducida a modo de material para el alumno para la realización de las actividades.

El desarrollo de las actividades promueve el desarrollo de una conciencia responsable en las asignaturas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Física, Artística y Formación Ética y Ciudadana. Las actividades están ordenadas por área curricular y no en forma secuencial. Será labor del docente conocerlas y planificar su adecuado momento y tiempo de desarrollo.

La metodología: El Programa propone espacios donde cada alumno, en cada momento evolutivo se compromete con su realidad por medio de acciones y actitudes concretas. Las actividades fomentan permanentemente la empatía, el intercambio con otros, la investigación, la reflexión, la escucha y el continuo trabajo individual y grupal. Esta metodología de trabajo dispone al alumno a pensar, a crear y a asumir un rol de participación activa y responsable en su entorno.

El Programa, por otro lado, invita a las familias a acompañar y a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Esperamos que este material sea de su interés, utilidad y afiance la conciencia de alumnos, docentes, padres y directivos, del deber responsable y comprometido hacia el bien común de la sociedad.

Desde ya muchas gracias. Reciba UD. mis saludos más cordiales.

La Dirección.

Estimados Padres:

La institución tiene el agrado de comunicarles que ha incorporado un Programa de Educación en Responsabilidad, diseñado por la fundación Horacio Zorraquín para ser implementado en los nueve años de la Educación Primaria Básica.

“La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.”¹

“La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.”²

¿Es posible educar en responsabilidad?

Cada alumno presenta una estructura de desarrollo de capacidades "potencial", un espacio entre lo que él realiza por sí mismo y lo que alcanzaría con el incentivo y apoyo de un "otro". En consecuencia, incentivar durante esta etapa escolar la valoración de buenas acciones y hábitos responsables favorece la construcción de una sólida formación y potencia el desarrollo de sus capacidades de cara a su accionar futuro y responsable.

Los pilares del Programa: El Programa de educación en responsabilidad fue elaborado a partir de 2 pilares:

- Las características (madurativas, evolutivas, sociales, intelectuales y psicológicas) y posibilidades de cada edad cronológica.
- Los contenidos curriculares y aprendizajes esperados para y en cada etapa escolar.

La intersección de estos pilares más el objetivo de educar en responsabilidad refleja el contenido del Programa: una variedad de actividades y dinámicas, inspiradas en los contenidos curriculares y sustentadas en las características evolutivas de los alumnos, para trabajar directamente en el aula.

Los objetivos: A medida que los alumnos desarrollan las actividades propuestas para cada año escolar, adquieren saberes significativos y:

- estimulan su desarrollo personal y social hacia el uso responsable de la libertad y hacia el compromiso con la comunidad.
- ejercitan la valoración del bien, la justicia, la equidad y la capacidad de empatía.
- favorecen su desarrollo del juicio crítico y el respeto hacia la diversidad.
- reflexionan y analizan la realidad en función de un mundo más justo y solidario.
- fomentan la conciencia sobre la posibilidad de ser agente de cambio en su entorno.
- profundizan conocimientos acerca de la preservación de la salud y el medio ambiente y adquieren hábitos de higiene y cuidados personales.

La metodología: El Programa propone espacios donde cada alumno, en cada momento evolutivo se compromete con su realidad por medio de acciones y actitudes concretas. Las actividades fomentan permanentemente la empatía, el intercambio con otros, la investigación, la reflexión, la escucha y el continuo trabajo individual y grupal. Esta metodología de trabajo dispone al alumno a pensar, a crear y a asumir un rol de participación activa y responsable en su entorno.

¹ DELORS, Jacques. Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid, Unesco-Santillana, 1996.página 9.

² Idem referencia 1, página 14

Afirmamos que para alcanzar los objetivos del programa SU participación es clave. Tanto educadores como padres debemos comprometernos en el deber de educar y transmitir valores a nuestros hijos. A continuación exponemos algunas acciones responsables que promueve el programa en sus actividades y en las áreas de interacción con el alumno.

Objetivos a alcanzar en distintas áreas de trabajo

- área familiar: apreciación del esfuerzo de los padres, colaboración en la casa y entre hermanos, valoración y uso responsable de los bienes materiales y de las posibilidades que se le ofrecen, etc.
- área escolar: asistencia, puntualidad, cumplimiento de las tareas, cuidado de sus útiles, cooperación en el trabajo en grupo, valoración de oportunidades, etc.
- área social: compañerismo, cumplimiento de los compromisos adquiridos para la realización de actividades en común, respeto, cortesía, generosidad, solidaridad.
- área recreativa: respeto por las reglas de juego, fair play (juego limpio), sentido de equipo, cuidado de la salud, cumplimiento de los compromisos contraídos, etc.
- área cívica: conocimiento y respeto de señales y normas de tránsito, comportamiento prudente, respeto por los bienes comunes, participación en la conservación de la limpieza y buen estado de calles y lugares de uso público, compromiso con la comunidad y sus necesidades, ejercicio de la voluntad por el bien común.
- área natural: uso y consumo responsable de los recursos naturales y energéticos (agua, gas, electricidad, madera, papel), cuidado y conservación de la naturaleza.

Queremos compartir nuestros objetivos con Uds. e invitarlos a continuar dialogando y reflexionado junto a los alumnos sobre las actividades trabajadas en clase.

Esperamos que este material afiance la conciencia de alumnos, educadores y padres sobre el deber responsable y el compromiso hacia el bien común de la sociedad.

Estamos a su disposición para profundizar sobre cómo acompañar a su hijo en su proceso de formación en responsabilidad, para escuchar sus sugerencias, inquietudes y experiencias. Su opinión nos permitirá perfeccionar nuestra propuesta educativa.

Desde ya muchas gracias. Reciba Uds. mis saludos más cordiales.
La Dirección.

EDUCAR EN RESPONSABILIDAD



Guía de Actividades

Programa
de educación
en responsabilidad



A continuación presentaremos diferentes actividades para desarrollar durante el tercer ciclo de la Educación General Básica. Las actividades que sugiere este texto están vinculadas con las diferentes áreas y asignaturas de la ESB 3. y pueden implementarse en una o en más asignaturas. Podrán encontrar las sugerencias de vinculación curricular en el índice.

Las actividades tienen como finalidad estimular en el alumno:

- **la adquisición de contenidos curriculares esperados para su edad,**
- **la valoración del bien, la justicia, la solidaridad, la paz y la igualdad,**
- **el compromiso y la responsabilidad en sus proyectos y deberes de hijo/a, amigo/a, alumno/a y futuro ciudadano/a,**
- **la voluntad hacia el bien común,**
- **el desarrollo del auto conocimiento y de una sólida formación para su crecimiento personal y social.**

Los alumnos de entre 12 y 14 años tienen potencialmente una gran capacidad de aprendizaje. El alumno se encuentra en un momento clave en relación a su formación y desarrollo intelectual dado su potencial de juicio crítico y capacidad reflexiva. Esta propuesta educativa invita al alumno a considerar sus propias oportunidades, fortalezas y capacidades, a analizar crítica y responsablemente situaciones y necesidades de su entorno y a comprometerse con una participación activa para la convivencia social.

La guía que se expone a continuación presenta una oferta de juegos, dinámicas y actividades que estimulan el trabajo en equipo, el intercambio de opiniones, el análisis y la investigación de la realidad del alumno y su entorno y la planificación de acciones y actitudes positivas para la convivencia social.

Las actividades están presentadas y formuladas de modo que se fomente permanentemente en el alumno:

- **la valoración de la responsabilidad,**
- **el desarrollo de la empatía y respeto hacia la diversidad,**
- **la colaboración con el prójimo y las actitudes solidarios,**
- **la conciencia sobre la optimización de recursos, el cuidado de la salud, de los espacios públicos y del medio ambiente y el adecuado uso del tiempo,**
- **la reflexión, la conciencia y el juicio crítico en temas de actualidad,**
- **la cooperación hacia el bien común.**



INDICE DE ACTIVIDADES DE SEPTIMO AÑO

Nº 1: "Becas"	Lengua Formación Ética y Ciudadana
Nº 2: "Desarrollo sustentable"	Lengua Ciencias Sociales Ciencias Naturales Formación Ética y Ciudadana
Nº 3: "Mi superhéroe y mi villano"	Lengua Formación Ética y Ciudadana
Nº 4: "Educación vial"	Lengua Formación Ética y Ciudadana
Nº 5: "Trabajo infantil"	Matemática Ciencias Sociales
Nº 6: "Ejercitamos la eficiencia"	Matemática Ciencias Naturales
Nº 7: "Resolvemos problemas de la comunidad"	Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tecnología
Nº 8: "El efecto invernadero"	Ciencias Naturales
Nº 9: "Promoción de la salud"	Ciencias Naturales Lengua
Nº 10: "¿Cómo nos alimentamos?"	Ciencias Naturales
Nº 11: "Seguridad vial"	Ciencias Naturales Matemáticas Formación Ética y Ciudadana
Nº 12: "El empleo del tiempo"	Ciencias Sociales
Nº 13: "La Constitución Nacional"	Ciencias Sociales Formación Ética y Ciudadana
Nº 14: "Elegimos un logo"	Educación Artística
Nº 15: "Deporte y valores"	Educación Física
Nº 16: "Cuidado de los espacios compartidos"	Formación Ética y Ciudadana
Nº 17: "Mi responsabilidad"	Formación Ética y Ciudadana
Nº 18: "Saber vivir"	Formación Ética y Ciudadana
Nº 19: "Deserción cero"	Formación Ética y Ciudadana Matemáticas
Nº 20: "Realizamos un microemprendimiento"	Tecnología

ACTIVIDAD N° 1: "Becas"

Lengua
Formación Ética Ciudadana

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Ser consecuente con los compromisos asumidos.
 - ✓ Valorar la perseverancia y la disciplina para perseguir y alcanzar una meta.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Hojas.
- Elementos para escribir.
- Si cuenta con una computadora, se recomienda que el docente con los alumnos, entren a la página de Internet www.me.gov.ar. Página del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente introducirá el concepto de BECA e invitará a los alumnos a pensar los objetivos de la misma.

Beca: Subvención que percibe un alumno para proseguir o iniciar sus estudios. ¹ (Se sugiere se destaque que una BECA se alcanza debido al interés, entusiasmo y compromiso que presenta un candidato.)

Objetivo General²

El Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE) tiene por finalidad estimular la permanencia, promoción y egreso de la escolarización obligatoria y de la Educación Polimodal, o su actual equivalente, de los alumnos entre 13 y 19 años que asisten a escuelas públicas que forman parte de la Dirección Nacional de Programas Compensatorios (DNPC), que estén en riesgo de abandonar el sistema educativo y pertenezcan a familias que se encuentran en situación de indigencia y/o pobreza.

El otorgamiento de la beca se limita a uno (1) por Grupo Conviviente y constituye un beneficio intransferible por parte del becado.

El criterio que se prioriza durante todo el proceso de adjudicación de las becas es el de mayor situación de pobreza y riesgo educativo de los alumnos. Esto es determinado de acuerdo con la evaluación efectuada para cada grupo familiar sobre la base de los parámetros indicados en los incisos siguientes:

- Condición de actividad e ingresos
- Tasa de dependencia
- Hacinamiento
- Vivienda: condiciones de propiedad o tenencia y características generales
- Embarazo de la Jefa del Hogar
- Condición de actividad del alumno

¹ Diccionario: "Pequeño Gigante ilustrado"; Bibliografica internacional, 1997.

² Información extraída de la página de Internet www.me.gov.ar, (Página del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.)

- Condición de salud del alumno
- Desempeño escolar del alumno
- Clima educativo del hogar.

Desarrollo:

- 1) Los alumnos pensarán que condiciones formales e informales, debería presentar un alumno para acceder a los beneficios de una BECA.

Las condiciones formales son aquellas que solicita el gobierno para dar una beca, mientras que las informales son las iniciativas, valores y esfuerzo que pone el sujeto para adquirirla.

¹Ejemplo de los requisitos formales para 8vo. Año EGB o su actual equivalente:

Poseer Documento Nacional de Identidad

- Tener entre 13 y 16 años de edad
- Estar cursando 8º Año de la EGB o su actual equivalente, en escuelas participantes del Programa Nacional de Becas Estudiantiles
- Pertener a familias con ingresos totales mensuales inferiores a \$500. La escuela puede solicitar certificados de ingreso
- No gozar de otro beneficio similar independientemente de la entidad otorgante

- 2) En grupos, los alumnos responderán:

- ¿Qué pasos debe seguir un aspirante a la beca? *(Las Escuelas pertenecientes al Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE) son quienes convocan a las familias a informar sobre el PNBE y a partir de esa convocatoria, los adultos responsables deberán inscribir a cada postulante completando el "Formulario de Inscripción" que proporcionarán dichas escuelas. Al formulario se deberá adjuntar la fotocopia del documento de identidad de cada aspirante, del adulto responsable y de los padres. Todos los postulantes de un mismo núcleo conviviente (personas que vivan bajo un mismo techo, exista o no vínculo sanguíneo o legal) deberán inscribirse en la misma escuela, aunque no asistan todos al mismo establecimiento.)*¹
- ¿Hay otras organizaciones que entreguen becas?
- ¿Por qué el estado otorga becas?
- ¿Por qué "alguien" desearía una beca?
- ¿Las becas sólo incluyen el dinero con el que se paga la escuela?
- ¿Pueden perderse las becas de un año a otro? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el valor fundamental para conseguir y mantener una beca?
- Como escuela... ¿Podemos presentarnos para que nos den becas? ¿Qué deberíamos hacer para que esto suceda? Pensamos y redactamos un plan de acción.

- 3) Los grupos pondrán en común sus respuestas.

Cierre:

- 1) Los alumnos deberán redactar una carta a una entidad solicitando el acceso a una de estas becas. Es importante que el alumno destaque en la carta los siguientes puntos:
- Los propósitos y proyectos que solo podría conseguir a través de esta oportunidad.
 - Los valores con los que cuenta para conseguirla y mantenerla.

¹ Información extraída de la página de Internet www.me.gov.ar , (Página del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.)

- Los beneficios que va a otorgarle a la comunidad mediante la concreción de la beca.
- La diferencia en entregarle la beca a él o a otra persona.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Lengua
Formación Ética y Ciudadana*

Actividad "Becas":

Objetivos:

- ✓ Ser consecuente con los compromisos asumidos.
- ✓ Valorar la perseverancia y la disciplina para perseguir y alcanzar una meta.

- 1) Trabajamos el concepto de BECA y pensamos en sus objetivos.
- 2) Pensamos qué condiciones formales e informales, debería presentar un alumno para acceder a los beneficios de una BECA.
- 3) En grupo respondemos:
 - ¿Qué pasos debe seguir un aspirante a la beca?
 - ¿Hay otras organizaciones que entreguen becas?
 - ¿Por qué el estado otorga becas?
 - ¿Por qué "alguien" desearía una beca?
 - ¿Las becas sólo incluyen el dinero con el que se paga la escuela?
 - ¿Pueden perderse las becas de un año a otro? ¿Por qué?
 - ¿Cual es el valor fundamental para conseguir y mantener una beca?
 - Como escuela... ¿Podemos presentarnos para que nos den becas? ¿Qué deberíamos hacer para que esto suceda? Pensamos y redactamos un plan de acción.
- 4) Ponemos en común las conclusiones obtenidas en el punto anterior.
- 5) Individualmente redacto una carta solicitando una beca. En la carta deberán aparecer los siguientes puntos:
 - Los propósitos y proyectos que solo podría conseguir a través de esta oportunidad.
 - Los valores con los que cuenta para conseguirla y mantenerla.
 - Los beneficios que va a otorgarle a la comunidad mediante la concreción de la beca.
 - La diferencia en entregarle la beca a él o a otra persona.

ACTIVIDAD N° 2: “Desarrollo sustentable”

Lengua
Ciencias Sociales
Ciencias Naturales
Plástica

Objetivo:

- Que el alumno logre:
 - ✓ Comprometerse con las necesidades de la comunidad y actuar en función de ellas.
 - ✓ Analizar efectos de programas y campañas de promoción, desarrollo y acción social.
 - ✓ Valorar y promocionar acciones de desarrollo sustentable.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente introducirá el concepto de DESARROLLO SUSTENTABLE. *(El desarrollo sustentable implica realizar acciones que van a satisfacer necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones de satisfacer las necesidades propias. El desarrollo sustentable debe conseguir que la comunidad crezca y sea capaz por sí misma, a corto o largo plazo, de realizar aquello que en un determinado momento se llevó a cabo por un proceso de cooperación; información extraída de la página de Internet www.generoyambiente.org)*

Desarrollo:

- 1) El docente deberá tomar como referencia una problemática medioambiental que afecte a la comunidad. *De no encontrar ninguna se propone una mirada más amplia como un desastre natural que hubiera acontecido en el último tiempo. (Se sugiere se trabaje la Catástrofe de Asia de Diciembre del 2004, **El Tsunami** o el **Huracán Katrina** de Nueva Orleans, Septiembre, 2005; **La inundación de Santa Fe**, en el año 2003).*
- 2) Los alumnos formarán grupos y tomando conocimiento e investigando los acontecimientos del suceso, harán un diagnóstico de las necesidades comunitarias relacionadas con el medio ambiente.
- 3) Una vez identificado el problema idearán una campaña de SOLIDARIDAD con aquellas personas que se hubieran visto afectadas por el episodio o en el caso de que los alumnos hayan sido los afectados realizarán una campaña informativa o de prevención
- 4) Los grupos arman la campaña e idearán algún slogan de publicidad-promoción.
- 5) Cada grupo expone su campaña.
- 6) El docente invitará a los alumnos a debatir sobre los efectos que tendrían las campañas elaboradas. Se sugiere un debate con la participación activa de los alumnos.
 - ¿Qué campañas suponen una ayuda para el momento?
 - ¿Qué campañas suponen una ayuda para el DESARROLLO de la comunidad?
 - ¿Cómo hacemos para que una campaña no sea algo momentáneo y perdure en el tiempo?

Cierre:

- 1) Los alumnos votarán o elegirán entre las campañas elaboradas, la campaña que mejor plantee una ayuda para el desarrollo.
- 2) Entre todos los alumnos perfeccionarán la campaña.

- 3) La campaña se pondrá en acción dentro de una comunidad como ser la escuela o el barrio con asesoramiento y seguimiento del cuerpo docente, directivo, etc.
- 4) Cada alumno escribirá un testimonio sobre su experiencia en la acción desarrollada.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Lengua
Ciencias Sociales
Ciencias Naturales
Plástica*

Actividad "Desarrollo sustentable":

Objetivos:

- ✓ Comprometerse con las necesidades de la comunidad y actuar en función de ellas.
- ✓ Analizar efectos de programas y campañas de promoción, desarrollo y acción social.
- ✓ Valorar y promocionar acciones de desarrollo sustentable.

- 1) Trabajamos el concepto de DESARROLLO SUSTENTABLE.
- 2) Tomamos como referencia una problemática medioambiental que afecte a la comunidad.
- 3) Formamos grupos y tomando conocimiento e investigando los acontecimientos del suceso, trabajamos en el diagnóstico de necesidades comunitarias.
- 4) Ideamos una campaña de SOLIDARIDAD (para aquellas personas que se hubieran visto afectadas por el episodio) o informativa o de prevención.
- 5) Creamos la campaña e ideamos eslóganes de publicidad y promoción.
- 6) Exponemos las campañas.
- 7) Debatimos sobre los efectos que tendrían las campañas elaboradas.
 - ¿Qué campañas suponen una ayuda para el momento?
 - ¿Qué campañas suponen una ayuda para el DESARROLLO de la comunidad?
 - ¿Cómo hacemos para que una campaña no sea algo momentáneo y perdure en el tiempo?
- 8) Elegimos entre las campañas elaboradas, la campaña que mejor plantee una ayuda para el desarrollo.
- 9) Perfeccionamos, entre todos, la campaña.
- 10) Con asesoramiento y seguimiento del cuerpo docente, directivo, etc., desarrollamos la campaña dentro de una comunidad.
- 11) De modo individual escribo un testimonio sobre mi experiencia en la acción llevada a cabo.

ACTIVIDAD Nº 3: “Mi superhéroe y mi villano”

Lengua
Formación Ética y Ciudadana

Objetivos:

- Que el alumno logre:
 - ✓ Reconocer los valores.
 - ✓ Identificarse y proyectarse para ser mejor persona.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Elementos para dibujar.

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente retomará el tema de los valores. Para ello les recordará su definición (*El diccionario de la Real Academia Española dice: "Cualidades que poseen algunas realidades, llamadas bienes morales, por los cuales son estimables."*) y juntos enumerarán algunos de ellos. El docente podrá ir anotándolos en el pizarrón.

Desarrollo:

- 1) El docente solicitará a los alumnos que piensen qué cualidades o características comunes tienen los superhéroes. Entre ellos estarían: que tienen poderes, que son buenos y siempre buscan beneficiar a las personas o animales, que respetan las decisiones de los otros, que son arriesgados, que les gusta la acción, que piensan con anticipación sus planes, etc.
- 2) Se les pedirá a los alumnos que diseñen un superhéroe en su imaginación. Una vez que lo hayan pensado, se les solicitará que describan por escrito las características propias del mismo y que imagine el uniforme que llevaría en la acción.
- 3) Una vez que hubieran descrito las cualidades y características del superhéroe y que hubieran imaginado su traje, deberán dibujarlo sobre una hoja en blanco o en el recuadro de la guía de actividad.
- 4) Luego los alumnos deberán escribir una breve descripción sobre la personalidad y los poderes del personaje imaginado.
- 5) Finalizados los trabajos sobre la creación de los súper héroes, los alumnos deberán realizar el mismo procedimiento para crear y personificar a un villano.
- 6) Compartirán los alumnos, sus creaciones de héroes y villanos.

Cierre:

- 1) Los alumnos responderán por escrito y con total libertad:
 - ¿Quién quiero ser yo?, ¿el héroe o el villano?
 - ¿Con quién me siento más identificado? ¿Por qué?
 - ¿Qué valores o actitudes tengo parecidas a las que realiza el héroe?
 - ¿Qué valores o actitudes presento similares a las que realiza el villano?
 - ¿Qué puedo cambiar de mis conductas para ser más “héroe” y menos “villano”?
 - ¿Cómo héroe, qué beneficios puedo aportarle a la comunidad? ¿Cuál sería la primera aventura en la que me sumergiría?
- 2) Los alumnos podrán compartir sus trabajos y hacer hincapié en el último punto del cierre de la actividad.

Guía para el alumno**Nombre del alumno:***Lengua
Formación Ética y Ciudadana***Actividad "Mi superhéroe y mi villano":****Objetivos:**

- ✓ Reconocer los valores.
- ✓ Identificarse y proyectarse para ser mejor persona.

- 1) Retomamos el tema de los valores. Definimos el concepto y apuntamos en el pizarrón los valores que vamos recordando.
- 2) Reflexionamos en grupo sobre las características, cualidades o valores que tienen generalmente los superhéroes.
- 3) Imagino y creo, individualmente, a un superhéroe. Pienso qué características, cualidades o valores tendría y como sería su uniforme.
- 4) Apunto las características pensadas y luego lo dibujo.

Cualidades	Dibujo de mi superhéroe
Escribo una breve descripción de las cualidades del súper héroe y cómo y dónde realiza sus buenas acciones:	

- 5) Realizo el mismo procedimiento para imaginar a un villano. En el cuadro expongo sus cualidades o características y luego lo dibujo.

Cualidades negativas	Dibujo del villano
Escribo una breve descripción de las cualidades del villano y cómo y dónde realiza sus acciones:	

6) Comparto las producciones con mis compañeros.

7) Respondo individualmente:

- ¿Quién quiero ser yo?, ¿el héroe o el villano?
- ¿Con quién me siento más identificado? ¿Por qué?
- ¿Qué valores o actitudes tengo parecidas a las que realiza el héroe?
- ¿Qué valores o actitudes presento similares a las que realiza el villano?
- ¿Qué puedo cambiar de mis conductas para ser más "héroe" y menos "villano"?
- ¿Cómo héroe, que beneficios puedo aportarle a la comunidad? ¿Cuál sería la primera aventura en la que me sumergiría?

8) Compartimos los trabajos individuales y hacemos hincapié en el último punto del cierre de la actividad.

ACTIVIDAD N° 4: "Educación vial"

Lengua
Matemática
Computación
Formación Ética y Ciudadana

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Analizar las causas más frecuentes de accidentes de tránsito.
 - ✓ Promover la responsabilidad como conductores de vehículos y como peatones.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente invitará a los alumnos a recordar y luego conversar y debatir en clase temas vinculados con la educación vial que hubieran estudiado y trabajado en ciclos lectivos anteriores. (Señales de tránsito, reglas, sanciones, etc.)
- 2) Los alumnos se reunirán en grupos para preparar un resumen de los temas más importantes.
- 3) Los grupos compartirán sus síntesis.

Desarrollo:

- 1) Durante un tiempo determinado, por ejemplo una semana, los alumnos buscarán dos tipos de información: A) a través de artículos periodísticos sobre accidentes de tránsito; B) a través de observaciones en la calle tomando nota de las infracciones a las normas de seguridad vial que observan.
- 2) Una vez obtenida la información solicitada, los alumnos deberán volcarla en dos tipos de cuadros:
 - **CUADRO A: a partir de los artículos periodísticos, identificar:**
 - Tipo de accidente: choque, vuelco; etc.
 - Sujetos del accidente: auto – auto, moto – peatón, ciclista – peatón, etc.
 - Daños resultantes.
 - Causas supuestas.
 - **CUADRO B: a partir de las observaciones realizadas, identificar:**
 - Tipo de infracción.
 - Sujetos de la infracción.
 - Riesgos posibles que puede ocasionar esa infracción: por ej., al cruzar entre autos estacionados, una persona puede ser atropellada por otro vehículo que atraviesa la calzada.
- 3) A partir de los datos obtenidos cada alumno deberá realizar un gráfico de frecuencias sobre las causas de accidentes y otro sobre las infracciones a las normas de seguridad vial.

Cierre:

- 1) Los alumnos se juntarán en grupos y compararán las elaboraciones de los cuadros.
- 2) A continuación, basándose en un análisis y estudio de los datos obtenidos, elaborarán una conclusión sobre la situación de accidentes e infracciones acompañado de una sugerencia constructiva.
- 3) Los grupos expondrán sus conclusiones, opiniones y sugerencias.

- 4) Tarea para la casa: Los alumnos compartirán sus trabajos con sus familiares, hermanos, padres, abuelos y pasado un determinado tiempo los mismos pondrán en común la información recopiladas en sus hogares.
- 5) Entre todos realizan el decálogo del conductor y peatón con sus 10 conductas más importantes para alcanzar un tránsito ordenado.
- 6) Se sugiere se realicen copias del decálogo para que los alumnos pudieran repartir en sus hogares. A su vez se dividirán en 3 grupos. El primer grupo entregará los decálogos por los semáforos, el segundo se los entregará a los vecinos peatones y el tercero pasará por los cursos contando la experiencia y entregando los decálogos para sus familias.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Lengua
Matemática
Computación
Formación Ética y Ciudadana*

Actividad "Educación Vial":

Objetivos:

- ✓ Analizar las causas más frecuentes de accidentes de tránsito.
- ✓ Promover la responsabilidad como conductores de vehículos y como peatones.

- 1) Recordamos, conversamos y debatimos en clase temas vinculados con la educación vial que hemos estudiado y trabajado en ciclos lectivos anteriores. (Señales de tránsito, reglas, sanciones, etc.)
- 2) Nos reunimos en grupos para preparar un resumen de los temas más importantes.
- 3) Compartimos nuestras síntesis con los demás grupos.
- 4) Durante un tiempo determinado buscamos dos tipos de información: A) a través de artículos periodísticos sobre accidentes de tránsito; B) a través de observaciones en la calle tomando nota de las infracciones a las normas de seguridad vial que observan.
- 5) Con la información solicitada elaboramos dos tipos de cuadros:
 - **CUADRO A: a partir de los artículos periodísticos, identificar:**
 - Tipo de accidente: choque, vuelco; etc.
 - Sujetos del accidente: auto – auto, moto – peatón, ciclista – peatón, etc.
 - Daños resultantes.
 - Causas supuestas.
 - **CUADRO B: a partir de las observaciones realizadas, identificar:**
 - Tipo de infracción.
 - Sujetos de la infracción.
 - Riesgos posibles que puede ocasionar esa infracción: por ej., al cruzar entre autos estacionados, una persona puede ser atropellada por otro vehículo que atraviesa la calzada.
- 6) Con los datos ya ordenados realizamos un gráfico de frecuencias sobre las causas de accidentes y otro sobre las infracciones a las normas de seguridad vial.
- 7) Nos juntamos en grupos y comparamos las elaboraciones de los cuadros.

- 8) A continuación, en base a un análisis y estudio de los datos obtenidos, desarrollamos una conclusión sobre la situación de accidentes e infracciones acompañado de una sugerencia constructiva.
- 9) Exponemos como grupo las conclusiones, opiniones y sugerencias.
- 10) En casa: Compartimos los trabajos con familiares y, pasado un determinado tiempo, compartimos en clase la información recopilada.
- 11) Entre todos realizamos el decálogo del conductor y peatón con sus 10 conductas más importantes para alcanzar un tránsito ordenado.
- 12) Realizamos copias del decálogo y nos separamos en 3 grupos. El primer grupo entregará los decálogos por los semáforos, el segundo se los dará a los vecinos peatones y el tercero pasará por los cursos contando la experiencia y entregando los decálogos para sus familias.

ACTIVIDAD Nº 5: “Trabajo infantil”

*Matemáticas
Ciencias Sociales*

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Conocer datos sobre índices de trabajo infantil.
 - ✓ Sensibilizarse ante la explotación laboral de menores.
 - ✓ Formar una visión propia sobre el trabajo infantil.
 - ✓ Representar gráficamente datos y plasmar la realidad del trabajo infantil.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Hojas en blanco.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente propondrá a los alumnos a realizar un debate sobre las distintas posturas frente al trabajo infantil. Para ello el docente dividirá a los alumnos en dos grupos y a cada uno le dará una postura. (a favor y en contra)
- 2) Una vez finalizado el debate, cada grupo realizará una reflexión de la postura que adaptó con sus justificativos.

Desarrollo:

- 1) A continuación los alumnos tomarán contacto con datos sobre “Trabajo Infantil” difundidas por la Organización Internacional del Trabajo.
- 2) Los alumnos, en grupos de cuatro cada uno, reflexionarán sobre la información que se adjunta a continuación.

Estadísticas claves (difundidas por la Organización Internacional del Trabajo en el año 2005)

- ◆ Hay 246 millones de niños que trabajan.
- ◆ 73 millones de los niños que trabajan son menores de 10 años.
- ◆ 2,5 millones de niños trabajan en los países desarrollados.
- ◆ Cada año mueren 22.000 niños en accidentes relacionados con el trabajo.
- ◆ El mayor número de niños menores de 15 años que trabajan – 127 millones – se encuentra en la región de Asia y el Pacífico.
- ◆ La mayor proporción de niños que trabajan se encuentra en el África subsahariana: casi un tercio de los niños menores de 15 años (48 millones de niños).
- ◆ La mayoría de los niños trabaja en el sector informal, sin protección legal o reglamentaria:
 - ✓ Un 70 por ciento lo hace en el sector agrícola, en la caza y la pesca con fines comerciales,
 - ✓ Un 8 por ciento en la industria manufacturera;
 - ✓ Un 8 por ciento en el comercio al por mayor y al por menor, restaurantes y hoteles;
 - ✓ Un 7 por ciento en el sector de servicios personales, sociales y comunitarios tales como el servicio doméstico.
 - ✓ 8,4 millones de niños están atrapados la esclavitud, el tráfico de niños, la servidumbre por deudas, la prostitución, la pornografía y otras actividades ilícitas.
 - ✓ 1,2 millones de esos niños han sido objeto de tráfico.

- 3) Los alumnos representarán los datos de trabajo infantil y trabajarán cálculos matemáticos con porcentajes, diagramas, etc. Para esa actividad podrán investigar datos con valores en cifras en cuanto a géneros, poblaciones geográficas, etc. (se recomienda tomar contacto con la página Web de la Organización Internacional de Trabajo www.oit.org)
- 4) Los alumnos formarán grupos para llevar a cabo una investigación sobre datos de trabajo infantil en el país. Luego compararán los datos obtenidos con los datos mundiales trabajados ya en la actividad. Los grupos elaborarán observaciones y conclusiones.
- 5) Los grupos compartirán sus ideas con sus pares.

Cierre:

- 1) Cada alumno reflexionará y extraerá sus propias conclusiones en forma escrita, sobre los siguientes temas e interrogantes:
 - ¿Estoy a favor o en contra del trabajo infantil? ¿Por qué? Justifico.
 - Si estoy a favor del trabajo infantil... ¿Qué trabajos puede realizar un niño? ¿Cuáles no puede realizar?
 - ¿A qué edad es prudente que una persona comience a trabajar?

- Si mis padres me ofrecen dinero a cambio de realizar una tarea del hogar o colabore con sus obligaciones... ¿eso es trabajar? ¿Por qué?
- 2) Los alumnos deberán responder Verdadero o Falso y justificar.
 - Lo más importante es que los adolescentes de 12 años se formen y estudien.
 - Los adolescentes son lo suficientemente responsables como para estudiar y trabajar simultáneamente.
 - Si los padres no tienen trabajo es adecuado que manden a sus hijos a realizar distintos trabajos en su lugar.
 - 3) Cada uno deberá redactar un verso sobre su postura sobre el trabajo infantil.
 - 4) Se pondrán en común, las conclusiones, el verdadero – falso y el verso.
 - 5) Los alumnos votarán el verso que más le gusten y los más votados serán publicados en el boletín de la escuela o en las carteleras del mismo.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Matemática
Ciencias Sociales*

Actividad "Trabajo infantil":

Objetivos:

- ✓ Conocer datos sobre índices de trabajo infantil.
- ✓ Sensibilizarse ante la explotación laboral de menores.
- ✓ Formar una visión propia sobre el trabajo infantil.
- ✓ Representar gráficamente datos y plasmar la realidad del trabajo infantil.

- 1) Realizamos un debate sobre las distintas posturas frente al trabajo infantil. Para ello el docente dividirá a los alumnos en dos grupos y a cada uno toma una postura. (a favor y en contra)
- 2) Una vez finalizado el debate, realizamos en grupo una reflexión de la postura adoptada con los justificativos.
- 3) Reflexionamos sobre la información que se expone con datos difundidos por la Organización internacional del Trabajo

Estadísticas clave (difundidas por la Organización Internacional del Trabajo en el año 2005)

- ◆ Hay 246 millones de niños que trabajan.
- ◆ 73 millones de los niños que trabajan son menores de 10 años.
- ◆ 2,5 millones de niños trabajan en los países desarrollados y otros tantos en las economías en transición.
- ◆ Cada año mueren 22.000 niños en accidentes relacionados con el trabajo.
- ◆ El mayor número de niños menores de 15 años que trabajan – 127 millones – se encuentra en la región de Asia y el Pacífico.
- ◆ La mayor proporción de niños que trabajan se encuentra en el África subsahariana: casi un tercio de los niños menores de 15 años (48 millones de niños).
- ◆ La mayoría de los niños trabaja en el sector informal, sin protección legal o reglamentaria:
 - ✓ Un 70 por ciento lo hace en el sector agrícola, en la caza y la pesca con fines comerciales,
 - ✓ Un 8 por ciento en la industria manufacturera;
 - ✓ Un 8 por ciento en el comercio al por mayor y al por menor, restaurantes y hoteles;
 - ✓ Un 7 por ciento en el sector de servicios personales, sociales y comunitarios tales como el o.
 - ✓ 8,4 millones de niños están atrapados la esclavitud, el tráfico de niños, la servidumbre por deudas, la prostitución, la pornografía y otras actividades ilícitas.
 - ✓ 1,2 millones de esos niños han sido objeto de tráfico.

- 4) Representamos los datos de trabajo infantil y trabajamos cálculos matemáticos con porcentajes, diagramas, etc. Para esa actividad podremos investigar datos con mayores detalles en cifras en cuanto a géneros, poblaciones geográficas, etc.
- 5) Formamos grupos para llevar a cabo una investigación sobre datos de trabajo infantil en el país. Luego comparamos los datos obtenidos con los datos mundiales trabajados ya en la actividad.
- 6) Elaboramos observaciones y conclusiones y realizamos una puesta en común.
- 7) Reflexiono y extraigo conclusiones en forma escrita acerca de los siguientes temas e interrogantes:
 - ¿Estoy a favor o en contra del trabajo infantil? ¿Por qué? Justifico.

- Si estoy a favor del trabajo infantil... ¿Qué trabajos puede realizar un niño? ¿Cuáles no puede realizar?
- ¿A qué edad es prudente que una persona trabaje?
- Si mis padres me dan dinero a cambio de realizar una tarea del hogar o a cambio de colaborar con sus obligaciones... ¿eso es trabajar?

8) Respondo Verdadero o Falso y justifico.

- Lo más importante es que los adolescentes de 12 años es que se formen y estudien.
- Los adolescentes son lo suficientemente responsables como para estudiar y trabajar simultáneamente.
- Si los padres no tienen trabajo es adecuado que manden a sus hijos a realizar distintos trabajos en su lugar.

9) Escribo un verso sobre mi postura sobre el trabajo infantil.

10) Ponemos en común, las conclusiones, el verdadero – falso y el verso.

11) Votamos el verso que mas nos gusta y los más votados se publicaran en el boletín de la escuela o en las carteleras de la misma.

ACTIVIDAD N° 6: "Ejercitamos la eficiencia"

Matemáticas
Ciencias Naturales

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Comprender el sentido de la eficiencia.
 - ✓ Vincular la eficiencia con el ejercicio de la responsabilidad.
 - ✓ Optimizar los recursos.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Hojas en blanco para la diagramación de la agenda.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos trabajarán sobre el significado del término "eficiencia".
[La eficiencia es un valor que permite alcanzar un objetivo determinado, actuando en el momento adecuado, optimizando nuestras capacidades y recursos; también podría denominárselo como un "valor adjetivo" ya que impregnan de equilibrio, consistencia y moderación a los demás valores.]
- 2) Los alumnos elaborarán en grupos definiciones sobre "eficiencia". Luego las pondrán en común y entre todos elaborarán una definición consensuada.

Desarrollo:

- 1) Cada alumno deberá resolver el siguiente problema:
 - En la limpieza y acondicionamiento de acelga, se calcula que se pierde un 15% del producto cosechado (por ejemplo, eliminando las hojas marchitas). Un productor cosechó 2,5 toneladas de la verdura, que venderá a un promedio de \$0,75 por kg. Responder:
 - a) ¿Cuánto dinero obtendrá por el total de la producción?
 - b) ¿Cuánto dinero obtendrá otro productor que, habiendo cosechado la misma cantidad de acelga, perdió por mal acondicionamiento un 25% de la cosecha?
 - c) A partir de la comparación de las respuestas a) y b), ¿cuál es la disminución de los ingresos del segundo productor con respecto al primero?
 - d) ¿En qué situaciones de mal acondicionamiento de la verdura podría haber incurrido el segundo productor? Proponer algunas acciones para corregirlas.
[Por ejemplo: dejar expuesta al sol la verdura cosechada, guardar la producción en galpones que no cuentan con la temperatura adecuada, etc.]
- 2) Se realizará de modo oral una puesta en común, comparación y corrección de las respuestas.

Cierre:

- 1) Cada alumno deberá reflexionar sobre los siguientes puntos:
 - ¿Cómo se vincula la eficiencia con la responsabilidad?
 - Pienso situaciones de mi vida cotidiana en las se relacionen ambos conceptos.
- 2) Cada alumno preparará un plan de organización de su tiempo, para lo cual podrá utilizar una agenda. Luego del cumplimiento del plan, analizará los resultados obtenidos y cotejará los resultados con los que obtenía antes de establecer dicha organización. El alumno deberá analizar posibles causas de aciertos y fracasos en los resultados obtenidos. Además el alumno deberá evaluar que momentos del día tiene para pensar estrategias, para

optimizar sus tiempos y acciones... ejemplo el tiempo que le lleva ir de su casa a la escuela, ¿para que lo puede usar?. Pensar acciones que podría llevar en los tiempos o momentos que se suponen "perdidos".

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Matemática
Ciencias Naturales*

Actividad "Ejercitamos la eficiencia":

Objetivos:

- ✓ Comprender el sentido de la eficiencia.
- ✓ Vincular la eficiencia con el ejercicio de la responsabilidad.
- ✓ Optimizar los recursos.

- 1) Trabajaremos el significado del término "eficiencia" y elaboramos en grupos su definición.
- 2) Ponemos en común los trabajos grupales realizados.
- 3) Individualmente resuelvo el siguiente problema:
 - En la limpieza y acondicionamiento de acelga, se calcula que se pierde un 15% del producto cosechado (por ejemplo, eliminando las hojas marchitas). Un productor cosechó 2,5 toneladas de la verdura, que venderá a un promedio de \$0,75 por kg. Responder:
 - ¿Cuánto dinero obtendrá por el total de la producción?
 - ¿Cuánto dinero obtendrá otro productor que, habiendo cosechado la misma cantidad de acelga, perdió por mal acondicionamiento un 25% de la cosecha?
 - A partir de la comparación de las respuestas a) y b), ¿cuál es la disminución de los ingresos del segundo productor con respecto al primero?
 - ¿En qué situaciones de mal acondicionamiento de la verdura podría haber incurrido el segundo productor?. Proponer algunas acciones para corregirlas.
- 4) Oralmente, realizamos una comparación y corrección de las respuestas.
- 5) Reflexiono sobre los siguientes puntos:
 - ¿Cómo se vincula la eficiencia con la responsabilidad?
 - Pienso situaciones de mi vida cotidiana en las se relacionen ambas virtudes.
- 6) Elaboro un plan de organización de mi tiempo. Luego de un periodo analizo el cumplimiento o no del plan, los resultados obtenidos, cotejándolos con los que obtenía antes de establecer dicha organización. A su vez pienso que puedo hacer en momentos "perdidos" como ir de la casa a la escuela.
- 7) Analizo posibles causas de aciertos y fracasos en los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD N° 7: “Resolvemos problemas de la comunidad”

*Matemática
Ciencias Sociales
Ciencias Naturales
Tecnología*

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Tomar conciencia y reflexionar sobre las necesidades de la escuela y comunidad.
 - ✓ Pensar y buscar estrategias para solucionarlos.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Hojas.
- Elementos para escribir.
- Computadora. (opcional)

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente propondrá a los alumnos que hagan una “lluvia de ideas” sobre los posibles problemas que se presentan en la escuela y/o comunidad.
- 2) Frente a todos los “problemas” planteados elegirán 3, que ellos consideran de mayor importancia.
- 3) Entre todos los alumnos elaborarán un cuestionario investigando acerca de cuál de estos tres “problemas” son los que más afectan a la comunidad. Una vez redactado el cuestionario lo llevarán a sus hogares y los desarrollarán a distintas personas. Es importante que en el cuestionario se investigue sobre posibles soluciones al problema.

Desarrollo:

- 1) Todos los alumnos llevarán sus cuestionarios a clase el día fijado por el docente y harán un recuento acerca del “problema” que la comunidad considera más urgente por resolver. Para ello podrán realizar cuadros (en papel o por computadora) en los cuales se observen los porcentajes de los resultados.
- 2) Una vez planteado el problema, los alumnos pensarán en su diagnóstico y posibles soluciones, para ello volverán a realizar otra “lluvia de ideas”.
- 3) Entre todos los alumnos analizarán cuál es la solución más viable y pensarán las estrategias para llevarla a cabo.

Cierre:

- 1) Los alumnos llevarán a cabo la estrategia más votada y al cabo de un tiempo evaluarán si fue la decisión correcta para solucionar el problema.
- 2) En el caso que la estrategia se haya llevado exitosamente se propondrá mantenerla durante todo el ciclo escolar pero en el caso de que no hubiera funcionado se evaluará el por qué del fracaso y se investigarán las causas hacia al mismo.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Matemática
Ciencias Naturales
Ciencias Sociales
Tecnología*

Actividad "Resolvemos problemas de la comunidad":

Objetivos:

- ✓ Tomar conciencia y reflexionar sobre las necesidades de la escuela y comunidad.
- ✓ Pensar y buscar estrategias para solucionarlos.

- 1) Hacemos una "lluvia de ideas" sobre los posibles problemas que se presentan en la escuela y/o comunidad.
- 2) Frente a todos los "problemas" planteados elegimos 3, los que consideramos de mayor importancia.
- 3) Elaboramos un cuestionario investigando acerca de cual de estos tres "problemas" son los que mas afectan a la comunidad. Una vez redactado el cuestionario, lo llevamos a nuestros hogares y lo desarrollamos con distintas personas. Es importante que en el cuestionario se pregunten sobre posibles soluciones del problema que crean de mayor importancia o urgencia.
- 4) Volvemos a la escuela con el cuestionario completo el día fijado por el docente y realizamos un recuento acerca del "problema" que la comunidad considera más urgente por resolver. Para ello realizamos cuadros (en papel o por computadora) en los cuales se observen los porcentajes de los resultados.
- 5) Una vez planteado el problema, realizamos el diagnostico del mismo y pensamos posibles soluciones.
- 6) Analizamos cuál es la solución más viable y pensamos las estrategias para llevarla a cabo.
- 7) Llevaremos a cabo la estrategia más votada y al cabo de un tiempo evaluarán si fue la decisión correcta para solucionar el problema.
- 8) En el caso que la estrategia se haya llevado exitosamente se propondrá mantenerla durante todo el ciclo escolar pero en el caso de que no haya funcionado se evaluará el porqué del fracaso y las acciones que llevaron al mismo.

ACTIVIDAD Nº 8: "El efecto invernadero"

Ciencias Naturales

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Tomar conciencia de nuestra responsabilidad frente al efecto invernadero.
 - ✓ Aplicar medidas que tiendan al restablecimiento del equilibrio en relación con este fenómeno.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Elementos para realizar un collage.
- Cartulinas.
- Libros que contengan datos sobre "El efecto invernadero".

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos se dividirán en grupos para realizar, a través de diferentes canales de información, una investigación sobre los Invernaderos.
- 2) A continuación se exponen algunos puntos a desarrollar.
 - ¿Qué es un invernadero?
 - ¿Por qué se establece una comparación entre un invernadero y un efecto que se produce en la atmósfera?
 - Elaborar una definición del fenómeno atmosférico conocido como "efecto invernadero".
 - ¿Cuál son las consecuencias de este efecto para el planeta?
 - ¿Cómo influye la acción del hombre en este fenómeno?

Desarrollo:

- 1) Se realizará una puesta en común de los resultados de la investigación.
- 2) Los alumnos, reunidos en los grupos, continuarán trabajando e investigando posibles acciones para contrarrestar en forma responsable las consecuencias del "efecto invernadero" (podrán consultar en bibliotecas, publicaciones especializadas, entrevistas a especialistas, información en Web, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se ocupan del tema, etc.).
- 3) Los grupos deberán idear posibles formas de difusión de los resultados de la investigación (murales, cartas a los medios, etc.).

Cierre:

- 1) Se realizará la difusión. Para ello se reunirá a todos los demás cursos de la escuela y los alumnos expondrán lo investigado.
- 2) Luego de un necesario y determinado período de tiempo, se evaluarán los efectos de la misma. Para ello los alumnos elaborarán un cuestionario en el cual se harán unas breves preguntas o un "múltiple choice" para los niños que participaron de la exposición.
- 3) Se podrán realizar correcciones, ajustes, etc. a las campañas de difusión si se creyeran necesarias.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Ciencias Naturales

Actividad "El efecto invernadero":

Objetivos:

- ✓ Tomar conciencia de nuestra responsabilidad frente al efecto invernadero.
- ✓ Aplicar medidas que tiendan al restablecimiento del equilibrio en relación con este fenómeno.

- 1) Nos dividimos en grupos para realizar, a través de diferentes canales de información, una investigación sobre los Invernaderos.
- 2) A continuación se exponen algunos puntos a desarrollar.
 - ¿Qué es un invernadero?
 - ¿Por qué se establece una comparación entre un invernadero y un efecto que se produce en la atmósfera?
 - Elaborar una definición del fenómeno atmosférico conocido como "efecto invernadero".
 - ¿Cuál es el beneficio que implica este efecto para el planeta?
 - ¿Cómo influye la acción del hombre en este fenómeno?
- 3) Realizamos una puesta en común de los resultados de la investigación.
- 4) Reunidos en los grupos, continuamos trabajando e investigando posibles acciones para contrarrestar en forma responsable las consecuencias del "efecto invernadero" (podemos consultar en bibliotecas, publicaciones especializadas, entrevistas a especialistas, información en páginas Web, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se ocupan del tema, etc.).
- 5) Ideamos, en grupo, posibles formas de difusión de los resultados de la investigación (murales, cartas a los medios, etc.).
- 6) Realizamos la difusión a todos los niños que concurren a la escuela y luego de un necesario y determinado período de tiempo, evaluamos los efectos de la misma., donde se podrán realizar correcciones, ajustes, etc. a las campañas de difusión si se creyeran necesarias. La evaluación se podrá realizar mediante un cuestionario o un multiple choise.

ACTIVIDAD Nº 9: “Promoción de la salud”

Ciencias Naturales
Lengua

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Tomar conciencia de los distintos aspectos implicados en el cuidado responsable de nuestra salud.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Hojas en blanco o rayadas.

Actividad:

Introducción

- 1) Los alumnos formarán grupos. Cada uno estudiará uno de los aspectos de la promoción y la protección de nuestra salud, haciendo hincapié, en cada caso, en las razones por las cuales se deberían asumir responsabilidades. (*Por ejemplo: debemos vacunarnos para prevenir enfermedades, por nosotros mismos, para no contagiar a otros, para no faltar al trabajo, etc.*) Para ello, podrán recurrir a publicaciones y/u organismos especializados, entrevistas a especialistas en el tema, etc.
- 2) A continuación se enumeran los aspectos a investigar por cada uno de los grupos.
 - Higiene personal.
 - Vacunación.
 - Alimentación sana.
 - Prevención de accidentes en el hogar.
 - Prevención de accidentes en la calle.
 - Primeros auxilios.

Desarrollo:

- 1) Los grupos deberán realizar las investigaciones y con el material organizado, deberán, entre todos y en un determinado día, dictar una clase ESPECIAL sobre el tema a los demás grupos. Para ello podrán valerse de afiches, cuadros sinópticos, esquemas de contenidos, etc. Los alumnos podrán utilizar cualquier herramienta que ellos creen necesaria para su exposición.
- 2) Se desarrollarán las clases especiales.
- 3) Los grupos volverán a reunirse para escribir una carta a lectores de periódicos. La carta deberá responder al siguiente interrogante:
 - ¿Qué pasaría si no asumiera mi responsabilidad en aspectos como higiene personal, vacunación, alimentación sana, prevención de accidentes en hogar y calle, primeros auxilios, etc.?

Cierre:

- 1) Los grupos leerán sus cartas y se realizará una votación sobre la carta que mejor plantee las consecuencias de la no responsabilidad en los aspectos trabajados.
- 2) Se sugiere que el docente, junto a la colaboración de los alumnos publique la carta más votada en algún medio público.

- 3) Los alumnos podrán hacer un diagnóstico para relevar los problemas sanitarios más importantes de su comunidad. Para ello podrán investigarlo entrevistando a los vecinos.
- 4) Frente al problema mas mencionado, el curso realizará una campaña de prevención de manera gráfica y lo divulgarán en los centros de salud más cercanas. (sala de primeros auxilios, hospitales, centros de vacunación, etc.)
- 5) Los alumnos reflexionarán sobre su participación en la campaña y relatarán a sus compañeros lo mas gratificante de dicha campaña, cómo se sintieron, qué cambiaron, etc.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Ciencias Naturales
Lengua*

Actividad "Promoción de la salud":

Objetivos:

- ✓ Utilizar su capacidad creativa.
- ✓ Tomar conciencia de los distintos aspectos implicados en el cuidado responsable de nuestra salud.

- 1) Formamos grupos para estudiar de los aspectos de la promoción y la protección de nuestra salud, haciendo hincapié, en cada caso, en las razones por las cuales se deben asumir responsabilidades. Para ello, recurrimos a publicaciones y/u organismos especializados, entrevistas a especialistas en el tema, etc.
- 2) A continuación enumeramos los aspectos a investigar por cada uno de los grupos.
 - Higiene personal.
 - Vacunación.
 - Alimentación sana.
 - Prevención de accidentes en el hogar.
 - Prevención de accidentes en la calle.
 - Primeros auxilios.
- 3) Realizamos las investigaciones pertinentes y con el material organizado, planificamos el contenido para dictar una clase ESPECIAL.
- 4) Se desarrollan las clases especiales. Para ellas, podemos utilizar cualquier recurso que encontremos adecuado, como ser cuadros sinópticos, esquemas de contenidos, afiches, etc.
- 5) Nos volvemos a reunir en grupos y escribimos una carta a lectores de periódicos. La carta debe responder al siguiente interrogante:
 - ¿Qué pasaría si no asumiera mi responsabilidad en aspectos como higiene personal, vacunación, alimentación sana, prevención de accidentes en hogar y calle, primeros auxilios, etc.?
- 6) Compartimos con los demás grupos las diferentes cartas.
- 7) Realizamos una votación sobre la carta que mejor plantea las consecuencias de la no responsabilidad en los aspectos trabajados.
- 8) Publicamos, de ser posible, la carta más votada en algún medio público.

- 9) Hacemos un diagnóstico para relevar los problemas sanitarios más importantes de nuestra comunidad. Para ello podrán investigarlo entrevistando a los vecinos.
- 10) Frente al problema más mencionado, el curso realizará una campaña de prevención de manera gráfica y lo divulgarán en las salas de salud más cercanas. (sala de primeros auxilios, hospitales, centros de vacunación, etc.)
- 11) Finalizada la campaña reflexionamos sobre su participación en la campaña y contamos a nuestros compañeros lo más gratificante de dicha campaña, cómo nos sentimos realizándola, qué cambiaron o cambiarían durante el transcurso de la misma, etc.

ACTIVIDAD Nº 10: "¿Cómo nos alimentamos?"

Ciencias Naturales

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Tomar conciencia de la importancia de una correcta alimentación.
 - ✓ Asumir la responsabilidad del cuidado del propio cuerpo.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Hojas rayadas.

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente invitará a los alumnos a recordar los distintos tipos de alimentos trabajados en actividades anteriores y los nutrientes que los mismos aportan al organismo.

Desarrollo:

- 1) Los alumnos, reunidos en grupos, deberán investigar lo que se denominaría "dieta ideal", la cual tendría los requerimientos calóricos necesarios y prudentes para una alimentación adecuada.
- 2) Los grupos comentarán sus investigaciones. Al término de ellas, los alumnos de modo individual deberán responder los siguientes interrogantes:
 - ¿Todos los niños accedemos a la misma posibilidad de alimentación? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los alimentos que habitualmente consumimos?
 - Si tenemos solo un peso (\$ 1)... ¿Qué alimento me compraría? Describir los componentes del mismo y comentar en qué sentido el alimento es nutritivo.
 - ¿Notamos cambios en nuestro rendimiento físico según el tipo de alimentación previa?
- 3) Los alumnos, con sus respuestas ya elaboradas, volverán a reunirse en grupo con el fin de comparar y analizar sus reflexiones.
- 4) A continuación se les solicitará resuelvan las siguientes cuestiones:
 - Deducir si la alimentación que cada uno consume habitualmente es completa o no y, en este caso, qué alimentos necesitaría para mejorarla.
 - Analizar los riesgos que implica para la salud una "mala" alimentación, y describir las necesidades que esta conlleva.

Cierre:

- 1) Los alumnos discutirán acerca de las distintas posibilidades de alimentación que presenta la población en nuestro país.
- 2) Frente a una posible problemática pensarán diferentes soluciones. Entre ellas podrían verse:
 - Observar qué fábrica o industria alimenticia se encuentra cerca de la escuela.
 - Redactar una carta a los responsables, contándoles la situación propia o de otras escuelas necesitadas donde su colaboración es necesaria y por lo mismo se le solicita una donación de sus alimentos.
 - Poner una alcancía en la entrada del aula para que todo aquel que quiera realizar una donación lo haga. Con el dinero recaudado, comprarán alimentos para su escuela o para una más necesitada.
 - Llevar a cabo una campaña de recolección de alimentos no perecederos y, juntos a las autoridades de la escuela, los alumnos estudiarán el modo más adecuado para distribuirlos y que los mismos alcancen a los más necesitados.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Ciencias Naturales

Actividad "¿Cómo nos alimentamos?":

Objetivos:

- ✓ Tomar conciencia de la importancia de una correcta alimentación.
- ✓ Asumir la responsabilidad del cuidado del propio cuerpo.

- 1) Recordamos los distintos tipos de alimentos trabajados en actividades anteriores y los nutrientes que los mismos aportan al organismo.
- 2) Nos reunimos en grupos e investigamos lo que se denominaría "dieta ideal", la cual tendría los requerimientos calóricos necesarios y prudentes para una alimentación adecuada.
- 3) Compartimos las investigaciones.
- 4) De modo individual respondo a los siguientes interrogantes:
 - ¿Todos los niños accedemos a la misma posibilidad de alimentación? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los alimentos que habitualmente consumimos?
 - Si tenemos solo un peso... ¿Qué alimento me compraría? Describir los componentes del mismo y evaluar su valor nutritivo.
 - ¿Notamos cambios en nuestro rendimiento físico según el tipo de alimentación previa?
- 5) Con mis respuestas vuelvo a reunirme con mi grupo para comparar y analizar las reflexiones de cada uno de los integrantes.
- 6) A continuación resolvemos las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué otras cosas son necesarias para un desempeño más eficiente en el deporte?
 - Deducir si la alimentación que cada uno consume habitualmente es completa o no y, en este caso, qué alimentos necesitaría para mejorarla.
 - Analizar los riesgos que implica para la salud una "mala" alimentación, y describir las necesidades que esta conlleva.
- 7) Discutimos acerca de las distintas posibilidades de alimentación que presenta la población en nuestro país.
- 8) Frente a esta problemática, pensamos diferentes soluciones que entre ellas podrían verse:
 - Observar qué fábrica o industria alimenticia se encuentra cerca de la escuela.
 - Redactar una carta a los responsables, contándoles la situación propia o de otras escuelas necesitadas donde su colaboración es necesaria y por lo mismo se le solicita una donación de sus alimentos.

- Poner una alcancía en la entrada del aula para que todo aquel que quiera realizar una donación lo haga. Con el dinero recaudado comprarán alimentos para su escuela o para una mas necesitada.
- Llevar a cabo una campaña de recolección de alimentos no perecederos y, junto a las autoridades de la escuela, los alumnos estudiarán el modo más adecuado para distribuirlos y que los mismos alcancen a los más necesitados.

ACTIVIDAD N° 11: "Seguridad vial"

*Ciencias Naturales
Matemática
Formación Ética y Ciudadana*

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Reforzar conceptos acerca de los comportamientos en la vía pública que ofrecen mayor seguridad.
 - ✓ Desarrollar la conciencia de la responsabilidad que nos cabe como peatones y futuros conductores.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Papel afiche y hojas. (Para los que quieran hacer una campaña gráfica)

Actividad:

Introducción:

- 1) El docente invitará a los alumnos a recordar todos los temas trabajados y estudiados sobre Educación Vial (temas que pueden haberse abordado ese mismo año o en anteriores).
- 2) Los alumnos, de modo ordenado, desarrollarán los temas ya estudiados resaltando los aprendizajes adquiridos.

Desarrollo:

- 1) Los alumnos formarán diferentes grupos (4 alumnos máximo). Cada uno de ellos tomará a su cargo uno de los temas vinculados con la seguridad vial: uso de cinturón y casco de seguridad, circulación de automotores en días lluviosos y neblinosos, circulación de bicicletas, etc.
- 2) Cada grupo investigará dentro de su barrio, comunidad, los distintos aspectos del tema elegido, **teniendo en cuenta qué sucede cuando no se aplican las medidas de seguridad correspondientes**. Ejemplos:
 - Observaciones relativas al cruce en la vía pública: tipo de vehículos que circulan por determinada zona; cantidad de vehículos que circulan por tiempo; lugares de cruce de los peatones; cálculo del tiempo de cruce según diferentes anchos de calzada; limitaciones de los niños, ancianos y personas con necesidades especiales para efectuar dicho cruce, etc.
 - Consecuencias del uso del cinturón y casco de seguridad; formas de uso; cálculo del impacto que un accidente o choque produciría en personas protegidas con dichos elementos y comparación con la falta de protección, etc.
 - Relevamiento de señales de tránsito y semáforos en la zona cercana a la escuela; determinación de necesidades en tal sentido; información a los funcionarios responsables. Consecuencias de no respetarlas.
 - Precauciones y riesgos al conducir por distintas superficies (barro, ripio, nieve, asfalto, etc.). Riesgos del peatón al circular en días de tormenta, lluvia, nieve o fuertes vientos.
 - Uso de las luces según los distintos tipos de rodados; iluminación de las calles en relación con la circulación segura.
 - Conductas correctas e incorrectas de los ciclistas; tiempo y distancia de frenado de bicicletas y ciclomotores; actitudes de los conductores de otros vehículos.
 - Contaminación visual y sonora en relación con la circulación de vehículos.
 - Correcto acondicionamiento de los vehículos antes de emprender un viaje. (Luces, frenos, presión de neumáticos, limpiaparabrisas, rueda de auxilio, "sapito", matafuegos etc.).

- 3) Cada grupo luego se detendrá en las infracciones o en las conductas no esperadas de personas en su comunidad y barrio.
- 4) Teniendo en cuenta el punto anterior, los grupos definirán una problemática actual del barrio.
- 5) Una vez definida y compartida con los demás grupos pensarán en el modo de prevenir esas conductas

Cierre:

- 1) Los grupos pensarán en dar a conocer sus observaciones y la problemática definida en el barrio. Se sugiere que los alumnos realicen estadísticas y se valgan de testimonios para comunicar la problemática barrial.
- 2) Finalizada la investigación, cada grupo va a elegir y a organizar, desde sus recursos y capacidades, una campaña que responda a los problemas encontrados. La campaña podrá llevarse a cabo en la escuela y el barrio y de ser posible se contactará a las autoridades municipales solicitándoles espacios de difusión y apoyo a la campaña.
- 3) Al cabo de unos 6 meses se podrán re evaluar cualitativa y cuantitativamente las mejoras que hubieran existido en términos de conductas viales desde la puesta en marcha de la campaña. Las evaluaciones podrán valerse de encuestas personales a gente del barrio, información cuantitativa de miembros policiales barriales, etc.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Ciencias Naturales
Matemática
Formación Ética y Ciudadana*

Actividad "Seguridad vial":

Objetivos:

- ✓ Reforzar conceptos acerca de los comportamientos en la vía pública que ofrecen mayor seguridad.
- ✓ Desarrollar la conciencia de la responsabilidad que nos cabe como peatones y futuros conductores.

- 1) Recordamos todos los temas trabajados y estudiados sobre Educación Vial (temas que pueden haberse abordado ese mismo año o en anteriores).
- 2) Formamos diferentes grupos y cada uno toma a su cargo uno de los temas vinculados con la seguridad vial en nuestro barrio: uso de cinturón y casco de seguridad, circulación de automotores en días lluviosos y neblinosos, circulación de bicicletas, etc.
- 3) En grupo investigamos los distintos aspectos del tema elegido, **teniendo en cuenta qué sucede cuando no se aplican las medidas de seguridad correspondientes.**

Ejemplos:

- Observaciones relativas al cruce en la vía pública: tipo de vehículos que circulan por determinada zona; cantidad de vehículos que circulan por tiempo; lugares de cruce de los peatones; cálculo del tiempo de cruce según diferentes anchos de calzada; limitaciones de los niños, ancianos y discapacitados para efectuar dicho cruce, etc.
- Consecuencias del uso del cinturón y casco de seguridad; formas de uso; cálculo del impacto que un eventual choque produciría en personas protegidas con dichos elementos y comparación con la falta de protección, etc.
- Relevamiento de señales de tránsito y semáforos en la zona cercana a la escuela; determinación de necesidades en tal sentido; información a los funcionarios responsables. Consecuencias de no respetarlas.
- Precauciones y riesgos al conducir por distintas calzadas (barro, ripio, nieve, asfalto, etc.). Riesgos del peatón al circular en días de tormenta, lluvia, nieve o fuertes vientos.
- Uso de las luces según los distintos tipos de rodados; iluminación de las calles en relación con la circulación segura.
- Conductas correctas e incorrectas de los ciclistas; tiempo y distancia de frenado de bicicletas y ciclomotores; actitudes de los conductores de otros vehículos.
- Contaminación visual y sonora en relación con la circulación de vehículos.

- Correcto acondicionamiento de los vehículos antes de emprender un viaje. (Luces, frenos, presión de neumáticos, limpiaparabrisas, rueda de auxilio, "sapito", matafuegos etc.).
- 4) En grupo definimos una problemática de la comunidad o barrio y la compartimos con los demás grupos. Para definirla analizamos información, obtenemos estadísticas y buscamos testimonios que fundamenten nuestra investigación.
 - 5) Ponemos en común las observaciones y la problemática del barrio a abordar.
 - 6) Elegimos una campaña que responda a los problemas encontrados. La campaña podrá llevarse a cabo en la escuela, barrio y de ser posible se contactará a las autoridades municipales solicitándoles espacios de difusión y apoyo a la campaña.
 - 7) Al cabo de unos 6 meses evaluamos cualitativa y cuantitativamente las mejoras que hubieran existido en términos de conductas viales desde la puesta en marcha de la campaña. Las evaluaciones podrán valerse de encuestas personales a gente del barrio, información cuantitativa de miembros policiales barriales, etc.

ACTIVIDAD Nº 12: "El empleo del tiempo"

Ciencias Sociales

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Optimizar el recurso del tiempo
 - ✓ Comprender el tiempo como un bien limitado que es necesario emplear correctamente.
 - ✓ Identificar los factores que favorecen y los que obstaculizan el buen uso del tiempo.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Texto del autor Lucio Séneca. Adjuntado en la guía del alumno.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos leerán las citas que se presentan a continuación de la guía del alumno del autor Séneca, Lucio, "De la brevedad a la vida", Madrid, editorial Edaf, edición 2001.
- 2) El docente podrá realizar una reseña histórica del autor, que se encuentra con el texto.

Desarrollo:

- 1) Cada alumno realizará una lectura comprensiva del texto y buscará en diccionarios los términos desconocidos.
- 2) Luego cada alumno hará una reflexión escrita y personal sobre las citas leídas.
- 3) Se presenta a continuación una serie de interrogantes a modo de guía de la reflexión.
 - ¿De qué tipo de tiempo dispongo? ¿Del pasado, del presente o del futuro? ¿Por qué?
 - ¿De qué manera lo uso? (Por ejemplo: ordenando con anticipación mis tareas u ocupaciones).
 - ¿De qué modos no lo aprovecho? (ociosidad, trabajo negligente, ocupaciones sin sentido o sin constancia ...)
 - ¿Cuáles son las causas externas que me impiden aprovechar el tiempo? ¿Qué debería hacer al respecto?
- 4) Los alumnos compartirán algunas de sus reflexiones.
- 5) Finalizada la puesta en común cada alumno deberá pensar modos para mejorar su uso y aprovechamiento del tiempo. *Ejemplos: distribuir las ocupaciones de modo que cada uno tenga su lugar y se sucedan con orden y armonía; variar de una ocupación a otra para evitar la fatiga; ocuparse eficientemente de lo que se está haciendo en "este" momento; distribución adecuada de los momentos de descanso; etc.*
- 6) Se compartirán oralmente las ideas elaboradas por los alumnos.

Cierre:

- 1) Cada alumno deberá idear una agenda semanal donde va a organizar su tiempo diario. En la organización deberá tener en cuenta el tiempo que dedica y emplea con los demás: familia, amigos, actividad solidaria, etc.
- 2) Luego de la organización cada alumno responderá:
 - ¿Estoy conforme con la organización y administración del tiempo? ¿Por qué?
 - ¿Qué podría mejorar? ¿Dónde "derrocho" mi tiempo? ¿Cómo podría aprovechar más mi tiempo? (acciones concretas).

- 3) Cada alumno elegirá una frase de los textos leídos y la transcribirá en su cuaderno. La frase elegida deberá representar o ilustrar los deseos, objetivos y propuestas del alumno en función de optimizar su propio tiempo.
- 4) Los alumnos podrán reflexionar: "Si yo utilizo bien mi tiempo... ¿de qué modo se podría beneficiar a la comunidad?". (Enumerar con planteos concretos).
- 5) Se realizará una puesta en común de los puntos anteriores.
- 6) Los alumnos podrán analizar las planificaciones de las actividades... Y trabajar los conceptos de optimización de recursos y eficiencia en relación a los objetivos planteados, las responsabilidades asignadas y llevadas a cabo. ¿Qué efectos produce en la comunidad el hecho de cumplir con mis responsabilidades y optimizar los recursos y desarrollar tareas de acuerdo a los tiempos planteados?

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Ciencias Sociales

Actividad "El empleo del tiempo":

Objetivos:

- ✓ Comprender el tiempo como un bien limitado que es necesario emplear correctamente.
- ✓ Identificar los factores que favorecen y los que obstaculizan el buen uso del tiempo.

- 1) Realizamos una lectura comprensiva del texto y analizamos las citas que se presentan a continuación del autor Lucio Séneca.
- 2) Individualmente reflexiono y escribo sobre las citas leídas. Leo los interrogantes y respondo:
 - ¿De qué tipo de tiempo dispongo? ¿Del pasado, del presente o del futuro? ¿Por qué?
 - ¿De qué manera lo uso? (Por ejemplo: ordenando con anticipación mis tareas u ocupaciones).
 - ¿De qué modos no lo aprovecho?
 - ¿Cuáles son las causas externas que me impiden aprovechar el tiempo? ¿Qué debería hacer al respecto?
- 3) Compartimos las reflexiones.
- 4) Finalizada la puesta en común cada alumno trabaja individualmente pensando modos para mejorar mi uso y aprovechamiento del tiempo.
- 5) Puesta en común de la ideas elaboradas.
- 6) Desarrollo una agenda semanal donde organizo mi tiempo diario. En la organización debo tener en cuenta el tiempo que dedico y empleo con los demás: familia, amigos, actividad solidaria, etc.
- 7) A continuación respondo:
 - ¿Estoy conforme con la organización y administración del tiempo? ¿Por qué?
 - ¿Qué podría mejorar? ¿Dónde "derrocho" mi tiempo? ¿Cómo podría aprovechar más mi tiempo? (acciones concretas)
- 8) Elijo una frase de los textos leídos y la transcribo en mi cuaderno. La frase elegida debe representar o ilustrar mis deseos, objetivos y propuestas en función de optimizar el empleo de mi tiempo.
- 9) Reflexionamos: "Si yo utilizo bien mi tiempo.... ¿de qué modo se podría beneficiar al comunidad?". (Enumeramos con planteos concretos)

10) Ponemos en común lo reflexionado.

11) Analizamos las planificaciones de las actividades.... Y trabajamos los conceptos de optimización de recursos y eficiencia en relación a los objetivos planteados, las responsabilidades asignadas y llevadas a cabo. ¿Qué efectos produce en la comunidad el hecho de cumplir con mis responsabilidades y optimizar los recursos y desarrollar tareas de acuerdo a los tiempos planteados?

EL BUEN EMPLEO DEL TIEMPO

El filósofo latino Lucio Séneca nació en Hispania en el año 4 antes de J.C. y murió en el año 65. Fue preceptor del emperador romano Nerón, quien después lo condenó a muerte. En su tratado "De brevitae vitae" (De la brevedad de la vida) escribe magistralmente acerca de este bien de tan inapreciable valor como escaso y huidizo, que es **el tiempo de que cada uno dispone**, y de la necesidad de **sacarle provecho empleándolo sabiamente**. A este tratado y a sus Cartas pertenecen los párrafos seleccionados. Nos hemos permitido resaltar algunos conceptos.

"Se quejan la mayoría de los hombres de la maldad del destino, porque nacemos sólo para vivir breve tiempo, porque transcurre con tal velocidad la porción del tiempo que nos fuera asignada[...]No obstante, si hemos de decir la verdad, **no nos falta tiempo, somos nosotros que perdemos mucho tiempo**. Una vida bastante larga, suficiente para el cumplimiento de las mayores obras, nos ha sido dada ampliamente, si, por entero, la empleáramos bien; mas derrochamos parte de ella [...] por nuestra negligencia y no ocupándola en ninguna buena acción [...] No, no recibimos una vida corta, sino que hacemos sea ella breve; bajo el punto de vista del tiempo, no somos menesterosos, sino que somos pródigos." (De brevitae vitae, I, 1, 3, 4.)

"Pierdes el día actual; haces proyectos relativos al tiempo venidero, que pertenece al destino, y descuidas el tiempo que está en tus manos. **Vive pues más bien en lo presente**. ¿Por qué vacilas? Si de él no te apoderas, huirá. Cierto es que muy velozmente huirá, aunque de él hayamos hecho excelente uso. Al menos, **habremos sacado provecho de él y habremos cumplido con el deber**."(De brevitae vitae, IX, 1-3.)

"Créeme, **el no dejar transcurrir parte alguna del propio tiempo, es señal de un hombre grande** (...) La más larga vida es de aquel que la empleara cuidadosamente, sin que quedara inculta y ociosa porción alguna de ella. " (De brevitae vitae, VII, 1.)

-Seneca, Lucio Anneo, 0004 a.J.C.-0065 : "De la brevedad a la vida", Madrid, editorial Edaf, edición 2001.

ACTIVIDAD Nº 13 “La Constitución Nacional”

Ciencias Sociales
Formación Ética y Ciudadana

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Comprender el sentido de la Constitución como ley fundamental de la nación.
 - ✓ Asumir el compromiso como futuros ciudadanos responsables frente a la constitución nacional.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Papel afiche, uno por grupo.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos de forma individual deberán responder:
 - ¿Qué significa decir que la Constitución Nacional es la ley fundamental de la Nación?
 - Enunciar ejemplos donde quede demostrado dicho carácter.
 - ¿Para qué sirve la Constitución Nacional?
 - ¿Cómo está estructurada nuestra Constitución?
 - ¿La Constitución puede ser reformada? En caso afirmativo, ¿De qué manera?

Desarrollo:

- 1) Se desarrollará una puesta en común y corrección de los interrogantes previos.
- 2) A continuación se invitará a los alumnos a trabajar sobre las siguientes reflexiones:
 - ¿Cuál es nuestra responsabilidad como futuros ciudadanos frente a la Constitución?
Ejemplos de situaciones concretas
 - ¿Qué sucede cuando no se cumplen las prescripciones de la Constitución Nacional?
- 3) Algunos alumnos compartirán sus trabajos.

Cierre:

- 1) Los alumnos se reunirán en grupos y sobre un afiche, por medio de frases, palabras, ilustraciones, etc. representarán los deberes del ciudadano frente a la Constitución Nacional.
- 2) Se desarrollará la puesta en común de las elaboraciones.
- 3) Los alumnos en grupo pensarán en personas de la comunidad y sobre sus deberes no cumplidos. Cada grupo deberá realizar una actuación en donde se visualice el incumplimiento del deber. Luego de cada representación los demás grupos elaborarán posibles causas de los mismos y un plan de acción para concienciar a los responsables.
- 4) Entre todos elegirán una representación para compartir con alumnos de grados inferiores o superiores de la escuela y a quienes se les pedirá por escrito una opinión y una idea para alcanzar el cumplimiento del deber en la comunidad.
- 5) Los alumnos analizarán las ideas aportadas por los alumnos de la escuela y analizarán la viabilidad de llevar adelante una idea o proyecto con la participación de alumnos de diferentes cursos.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Ciencias Sociales
Formación Ética y Ciudadana*

Actividad "La Constitución Nacional":

Objetivos:

- ✓ Comprender el sentido de la constitución como ley fundamental de la nación.
- ✓ Asumir el compromiso como futuros ciudadanos responsables frente a la constitución nacional.

- 1) De forma individual respondo:
 - ¿Qué significa decir que la constitución nacional es la ley fundamental de la nación?
 - Enunciar ejemplos donde quede demostrado dicho carácter.
 - ¿Para qué sirve la Constitución Nacional?
 - ¿Cómo está estructurada nuestra Constitución?
 - ¿La Constitución puede ser reformada? En caso afirmativo, ¿De qué manera?
- 2) Realizamos una puesta en común y corrección de los interrogantes previos.
- 3) A continuación trabajaremos sobre las siguientes reflexiones:
 - ¿Cuál es nuestra responsabilidad como futuros ciudadanos frente a la Constitución?
Ejemplos de situaciones concretas
 - ¿Qué sucede cuando no se cumplen las prescripciones de la Constitución Nacional?
- 4) Compartimos nuestras respuestas.
- 5) Nos reunimos en grupos y sobre un afiche, por medio de frases, palabras, ilustraciones, etc., representamos los deberes del ciudadano frente a la Constitución Nacional.
- 6) Realizamos una puesta en común de las elaboraciones.
- 7) En grupo pensamos sobre deberes que observamos no se cumplen debidamente en su comunidad. Cada grupo realiza una actuación en donde se visualice el incumplimiento del deber. Luego de cada representación los demás grupos elaboramos posibles causas de los mismos y un plan de acción para concienciar a los responsables.
- 8) Entre todos elegimos una representación para compartir con alumnos de grados inferiores o superiores de la escuela y a quienes les solicitamos por escrito una opinión y una idea para alcanzar el cumplimiento del deber en la comunidad.
- 9) Analizarán las ideas aportadas por los alumnos de la escuela y analizamos la viabilidad de llevar adelante una idea o proyecto con su participación.

ACTIVIDAD N° 14: "Elegimos un logo"

Educación Artística

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Desarrollar hábitos de colaboración y cooperación con los otros.
 - ✓ Reflexionar sobre la justicia y la igualdad de oportunidades.
 - ✓ Trabajar eficientemente.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Hojas en blanco.
- Marcadores.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos deberán imaginar que el Ministerio de Educación está realizando un concurso para elegir los logos que identifiquen los valores de responsabilidad, eficiencia, cooperación y justicia. Estos logos serán utilizados en una campaña de promoción de valores a realizarse en colegios y escuelas del país. El Ministerio ha decidido convocar a los alumnos de 7º grado o primer año del tercer ciclo de EGB de esta escuela, quienes han aceptado la propuesta. Para ello los alumnos deberán organizarse de la siguiente manera:
- 2) Se dividirán en ocho grupos: dos grupos tomarán la responsabilidad, otros dos la eficiencia, otros dos la cooperación y los dos restantes la justicia.
- 3) Cada grupo realizará una reflexión sobre el valor que le fue asignado y para ello investigarán diferentes definiciones de los valores con la supervisión del docente.

Desarrollo:

- 1) A partir de la reflexión realizada, los integrantes de cada grupo decidirán los aspectos del valor asignado que se integrarán en el logo.
- 2) Los miembros de cada grupo diseñarán el logo del valor correspondiente.
- 3) Los grupos expondrán sus elaboraciones de logos y junto a ellas explicarán el sentido y los significados del mismo.

Cierre:

- 1) Expuestos todos los logos se desarrollará una votación sobre los mismos de modo de elegir un logo para representar cada valor.
- 2) Cada alumno, deberá asignar 1 (un) punto por logo de cada valor trabajado. Cada alumno contará con 4 puntos para asignar, pudiendo votar a su propio logo en la categoría de su valor.
- 3) La votación se hará oralmente. Mientras cada alumno vota y asigna su puntaje deberá fundamentar su elección.
- 4) Habrá un logo ganador para cada categoría de valor.
- 5) Los cuatro logos ganadores se expondrán en un afiche en alguna cartelera de la escuela y los alumnos podrán gestionar que los mismos aparezcan en alguna publicación escolar o revista barrial.
- 6) Los alumnos en grupos organizarán una exposición que podrá llevarse adelante en reuniones de padres, docentes o alumnos y en donde, en referencia a los logos los mismos argumenten y defiendan su vinculación con la educación y formación. ¿Por qué deben estar

presentes en la educación y en la formación de los alumnos? ¿Qué responsabilidad frente a ellos debe asumir la escuela, los directivos, docentes y los padres que son parte de una Institución educativa?

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Educación Artística

Actividad "Elegimos un logo":

Objetivos:

- ✓ Desarrollar hábitos de colaboración y cooperación con los otros.
- ✓ Reflexionar sobre la justicia y la igualdad de oportunidades.
- ✓ Trabajar eficientemente.

- 1) Imaginamos que el Ministerio de Educación está realizando un concurso para elegir los logos que identifiquen los valores de responsabilidad, eficiencia, cooperación y justicia. Estos logos serán utilizados en una campaña de promoción de valores, a realizarse en colegios y escuelas del país. El Ministerio ha decidido convocar a los alumnos de 7º grado de esta escuela o del primer año del tercer ciclo de EGB, quienes hemos aceptado la propuesta. Para ello, nos organizamos de la siguiente manera:
- 2) Nos dividimos en ocho grupos: dos grupos toma el valor de la responsabilidad, otros dos la eficiencia, otros dos la cooperación y los dos restantes la justicia.
- 3) Cada grupo realiza una reflexión sobre el valor que le fue asignado, investigando definiciones con la supervisión del docente.
- 4) A partir de la reflexión realizada, los integrantes de cada grupo decidimos los aspectos del valor asignado que se integrarán en el logo.
- 5) El grupo diseña el logo del valor correspondiente.
- 6) Los grupos exponemos las elaboraciones de los logos y junto a ellas fundamentamos el sentido y los significados del mismo.
- 7) Expuestos todos los logos se desarrolla una votación sobre los mismos de modo de elegir un logo para cada valor.
- 8) Voto, de modo individual, asignando 1 (un) punto a un logo de cada uno de los valores trabajados. Cuento con 4 puntos a asignar, pudiendo votar a mi propio logo dentro de la categoría de mi valor.
- 9) La votación se hace oralmente y debo fundamentar mi elección.
- 10) Habrá un logo ganador para cada categoría de valor y los cuatro logos ganadores se expondrán en un afiche en alguna cartelera de la escuela.
- 11) Podrán gestionar que los mismos aparezcan en alguna publicación escolar o revista barrial.

12) Los alumnos en grupos organizamos una exposición que podrá llevarse adelante en reuniones de padres, docentes o alumnos y en donde, en referencia a los logos, los mismos argumentamos y defendemos su vinculación con la educación y formación. ¿Por qué deben estar presentes en la educación y en la formación de los alumnos? ¿Qué responsabilidad frente a ellos debe asumir la escuela, los directivos, docentes y los padres que son parte de una Institución educativa?

ACTIVIDAD N° 15: “Deporte y valores”

Educación Física

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Reflexionar acerca de las conductas que asumimos en la práctica de deportes.
 - ✓ Tomar conciencia de que la práctica deportiva es una ocasión propicia para el ejercicio de los valores.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Pizarrón.
- Tizas.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

1) Teniendo en cuenta los diferentes deportes, oralmente se enumerarán los valores relacionadas con la práctica deportiva. Se sugiere invitar a los alumnos a realizar una “lluvia de ideas” que podrán ir representando en la pizarra. (*ejemplos: eficiencia, humildad, orden, responsabilidad, sobriedad, cooperación.*) [Si el docente lo cree necesario se adjuntan posibles definiciones de estos valores, que podrán ser usadas a modo orientativo o de disparador].

Desarrollo:

- 1) Los alumnos formarán dos grupos que asumirán diferentes tareas.
 - A) El grupo A definirá los valores enunciados con sus propias palabras. Podrá hacer uso del diccionario.
 - B) El grupo B pensará y escribirá conductas relacionadas con la práctica deportiva que ejemplifiquen el ejercicio de cada valor enunciado. Paralelamente, pensarán las conductas opuestas.
- 2) Un representante de cada grupo expondrá lo elaborado en el mismo.
- 3) Individualmente los alumnos reflexionarán sobre los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo somos nosotros cuando practicamos deportes?
 - ¿Nos acercamos a las conductas virtuosas o a las opuestas?
 - ¿Qué sucede si nos acercamos a las conductas opuestas?

Cierre:

- 1) Los alumnos, entre todos, elaborarán un código de ética para la práctica deportiva del curso. Deberán así mismo establecer los plazos para evaluar su cumplimiento y realizar los reajustes, si fuere necesario.
- 2) Se sugiere que los alumnos puedan intercambiar una experiencia con responsables del área de deporte en Clubes, Comunidades Barriales, Centros de Participación ciudadana, etc.

Descripción de conceptos que podrían servir al desarrollo del trabajo:

- **Cooperación:** es la acción que se realiza juntamente con otra u otras personas para conseguir un mismo fin. Aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Supone reciprocidad. Por ejemplo: asumir una actitud positiva hacia la realización de las actividades preparatorias del material de trabajo, fomentar el trabajo en equipo durante el desarrollo de un deporte y no buscar realizar un juego independiente.
- **Eficiencia:** permite alcanzar un objetivo determinado, actuando en el momento adecuado, en el menor tiempo posible, disponiendo los medios necesarios y contando con la capacidad suficiente para lograrlo. Por ejemplo: aprovechar el tiempo de entrenamiento en forma adecuada a fin de asegurar una buena preparación para la práctica del deporte.
- **Humildad:** supone reconocer las propias insuficiencias, cualidades y capacidades y aprovecharlas para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno. Por ejemplo: no excusarse ni tratar de justificarse cuando no han salido bien las cosas; no buscar llamar la atención; no presumir de lo conseguido; ser agradecidos: cuando hacemos bien las cosas es porque tenemos determinadas condiciones - que son recibidas - y porque otros nos han ayudado.
- **Orden:** implica comportarse de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objeto deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo. Por ejemplo: hacer una lista de los elementos necesarios para la práctica del deporte, ocuparnos personalmente de preparar el bolso con dichos elementos.
- **Responsabilidad:** dispone a la persona a afrontar adecuadamente las diferentes instancias de su vida; a ejercer correctamente su libertad, planteándose sus propios objetivos y el modo de lograrlos. Tomando conciencia de cómo las consecuencias de sus actos la afectan, afectan a los otros cercanos, a la sociedad y a la relación con Dios. Por ejemplo: asumir las consecuencias de nuestras acciones realizadas durante el juego y no atribuir las responsabilidades siempre a terceros.
- **Sobriedad:** permite distinguir entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utilizar razonablemente los cinco sentidos, el dinero, los esfuerzos, etc., de acuerdo con criterios rectos y verdaderos. Por ejemplo: no gastar más de lo necesarios, cuidar lo que se tiene (material deportivo, uniforme, etc.).

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Educación Física

Actividad "Deporte y valores":

Objetivos:

- ✓ Reflexionar acerca de las conductas que asumimos en la práctica de deportes.
- ✓ Tomar conciencia de que la práctica deportiva es una ocasión propicia para el ejercicio de los valores.

- 1) Enumeramos valores relacionadas con la práctica deportiva. Realizamos una "lluvia de ideas" en la pizarra.
- 2) Formamos 2 grupos.
 - El grupo A definirá los valores enunciados con sus propias palabras. Podrá hacer uso del diccionario.
 - El grupo B pensará y escribirá conductas relacionadas con la práctica deportiva que ejemplifiquen el ejercicio de cada valor enunciado. Paralelamente, pensarán las conductas opuestas.
- 3) Un representante de cada grupo expone lo elaborado en el mismo.
- 4) Individualmente reflexiono sobre los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo somos nosotros cuando practicamos deportes?
 - ¿Nos acercamos a las conductas virtuosas o a las opuestas?
 - ¿Qué sucede si nos acercamos a las conductas opuestas?
- 5) Elaboramos, entre todos un código de ética para la práctica deportiva del curso y establecemos los plazos para evaluar su cumplimiento y realizar los reajustes, si fuere necesario.

ACTIVIDAD N° 16: "Cuidado de los espacios compartidos"

Formación Ética y Ciudadana

Objetivos:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Reflexionar sobre sus propias costumbres y conductas en espacios públicos.
 - ✓ Comprometerse en el cuidado de los espacios compartidos.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Afiches o cartulinas.
- Material para ilustrar los afiches.
- Tijeras y plasticolas.
- Revistas y diarios.
- Hojas.

Actividad:

Introducción:

- 1) Se realizará un debate oral sobre: ¿Cómo cuidamos nuestras pertenencias, propiedades y los espacios comunes?
- 2) Se podrán enumerar acciones y conductas necesarias para la tarea debatida y se expondrán en la pizarra o en una cartulina.
- 3) Los alumnos responderán oralmente ¿Por qué cuidamos los objetos que nos pertenecen?
- 4) Se enumerarán diferentes causas.

Desarrollo:

- 1) Los alumnos se juntarán en tres grupos.
- 2) Cada grupo recibirá un afiche donde por medio de dibujos, palabras, recortes de medios gráficos, etc. deberán representar una determinada situación.
 - GRUPO 1. Deberá plasmar en el afiche el estado de los baños de la escuela en dos momentos diferentes, a) estado de los baños cuando abre las puertas la escuela a los alumnos, b) estado de los baños al finalizar la jornada escolar.
 - GRUPO 2. Deberá plasmar en un afiche el estado de las aulas de la escuela en dos momentos diferentes, a) estado de las aulas cuando comienza la jornada escolar, b) estado de las aulas cuando finaliza la jornada.
 - GRUPO 3. Deberá plasmar en un afiche el estado del comedor escolar en dos momentos diferentes, a) estado del comedor escolar previo a la hora del almuerzo, desayuno o merienda, b) estado del comedor posterior a los mismos.
- 3) Cada grupo presentará su producción al resto de los compañeros.
- 4) Una vez que todos los grupos hubieran realizado las presentaciones se les pedirá que en grupo elaboren una conclusión, una idea sobre el adecuado o inadecuado uso de las instalaciones.
- 5) Los grupos pondrán en común sus ideas.

Cierre:

- 1) Los alumnos se dividirán en grupos. Cada grupo tendrá la misión de idear una campaña sobre "Cuidados de los espacios compartidos" en un determinado espacio, lugar de la escuela. (Aulas, baños, comedor, patio, etc.)
- 2) Las campañas tendrán la misión de sensibilizar a los alumnos de la escuela sobre los necesarios cuidados de la misma. Las campañas deberán proponer acciones concretas para lograr higiene, orden y responsabilidad en las instalaciones.
- 3) Se llevarán adelante las campañas. Luego de un determinado período se evaluarán impactos y cada grupo observará los estados de las instalaciones al finalizar las jornadas de clase evaluando si la campaña logró o no modificar hábitos y conductas de los alumnos.
- 4) Los alumnos comunicarán estas evaluaciones a pares en la escuela de modo de concienciar a los mismos.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Formación Ética y Ciudadana

Actividad "Cuidado de los espacios compartidos":

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre sus propias costumbres y conductas en espacios públicos.
- ✓ Comprometerse en el cuidado de los espacios compartidos.

- 1) Realizamos un debate oral sobre: ¿Cómo cuidamos nuestras pertenencias, propiedades y los espacios comunes?
- 2) Enumeramos acciones y conductas necesarias para la tarea debatida y se exponemos en la pizarra o en una cartulina.
- 3) Oralmente respondemos ¿Por qué cuidamos los objetos que nos pertenecen?
- 4) Enumeramos diferentes causas.
- 5) Nos juntamos en tres grupos.
- 6) Cada grupo recibe un afiche donde por medio de dibujos, palabras, recortes de medios gráficos, etc. debe representar una determinada situación.
 - GRUPO 1. Deberá plasmar en el afiche el estado de los baños de la escuela en dos momentos diferentes, a) estado de los baños cuando abre las puertas la escuela a los alumnos, b) estado de los baños al finalizar la jornada escolar.
 - GRUPO 2. Deberá plasmar en un afiche el estado de las aulas de la escuela en dos momentos diferentes, a) estado de las aulas cuando comienza la jornada escolar, b) estado de las aulas cuando finaliza la jornada.
 - GRUPO 3. Deberá plasmar en un afiche el estado del comedor escolar en dos momentos diferentes, a) estado del comedor escolar previo a la hora del almuerzo, desayuno o merienda, b) estado del comedor posterior a los mismos.
- 7) Cada grupo presenta su producción al resto de los compañeros.
- 8) Luego, elaboran una conclusión, una idea sobre el adecuado o inadecuado uso de las instalaciones.
- 9) Realizamos una puesta en común.
- 10) En grupo ideamos una campaña sobre "Cuidados de los espacios compartidos" en un determinado espacio, lugar de la escuela. (aulas, baños, comedor, patio, etc.). Las campañas tendrán la misión de sensibilizar a los alumnos de la escuela sobre los necesarios cuidados de la misma. Las campañas deberán proponer acciones concretas para lograr higiene, orden y responsabilidad en las instalaciones.

- 11) Llevamos adelante las campañas.
- 12) Luego de un determinado período evaluamos impactos y cada grupo observa los estados de las instalaciones al finalizar las jornadas de clase evaluando si la campaña logró o no modificar hábitos y conductas de los alumnos.
- 13) Comunicamos estas evaluaciones a pares en la escuela de modo de concientizar a los mismos.

ACTIVIDAD N° 17: "Mi responsabilidad"

Formación Ética y Ciudadana

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad.
 - ✓ Evaluar sus propias conductas realizando una auto-crítica de las mismas.
 - ✓ Analizar conductas de sus pares y estudiar sus causas.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Hojas rayadas.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

- 1) En forma individual los alumnos responderán las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la responsabilidad? *Se sugiere adaptar la siguiente definición: "La responsabilidad es un valor que dispone a las personas a afrontar adecuadamente las diferentes instancias de su vida; a ejercer correctamente su libertad, planteándose sus propios objetivos y el modo de lograrlos, tomando conciencia de cómo las consecuencias de sus actos lo afectan, afectan a los otros cercanos y a toda la sociedad".*
- 2) Se realizará un debate con las respuestas de los alumnos.
- 3) Se obtendrá una idea consensuada por el grupo.

Desarrollo:

- 1) Cada alumno responderá de modo individual:
 - ¿Cuándo puedo decir que una persona es irresponsable?
 - ¿Me considero una persona responsable? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son mis responsabilidades?
 - ¿En qué actividad puedo mejorar mi sentido de responsabilidad?
- 2) Se realizará una puesta en común sobre las respuestas.
- 3) Los alumnos se reunirán en grupos para idear una encuesta a ser administrada a chicos de la misma edad, sobre la responsabilidad. La encuesta deberá evaluar niveles de responsabilidad de sus pares.
- 4) Realizarán las encuestas a pares de la escuela, familiares, amigos, etc.

Cierre:

- 1) Los alumnos, para un determinado día, llevarán a clase las encuestas realizadas.
- 2) Se analizarán los resultados y los alumnos deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - a) Considerando a la mayoría de niños encuestados,
 - ¿Somos o no somos responsables? ¿Por qué?
 - ¿En qué conductas somos más responsables que en otras? ¿Por qué?
 - ¿Por qué considero que sucede esto?
 - ¿Debería cambiar? ¿Por qué? ¿Cómo?
 - ¿Qué debo hacer YO para estimular este cambio? (en caso de creer necesario un cambio)
- 3) Se compartirán algunos análisis.
- 4) Los alumnos reflexionan sobre cómo un cambio en algunas conductas individuales podrían afectar o influenciar en las acciones de otras personas cercanas. Se sugiere los mismos citen ejemplos y reflexionen sobre ellos.

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Formación Ética y Ciudadana

Actividad "Mi responsabilidad":

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad.
- ✓ Evaluar sus propias conductas realizando una auto crítica de las mismas.
- ✓ Analizar conductas de sus pares y estudiar sus causas.

- 1) De modo individual respondo a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la responsabilidad?
- 2) Debatimos las respuestas elaboradas y obtenemos una idea consensuada de la definición de responsabilidad.
- 3) Individualmente reflexiono y respondo a los siguientes interrogantes:
 - ¿Cuándo puedo decir que una persona es irresponsable?
 - ¿Me considero una persona responsable? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son mis responsabilidades?
 - ¿En qué actividad puedo mejorar mi sentido de responsabilidad?
- 4) Realizamos una puesta en común sobre las respuestas.
- 5) Nos reunimos en grupos para idear una encuesta a ser administrada a chicos de la misma edad, sobre la responsabilidad.
- 6) Administramos las encuestas a chicos de nuestra edad, de la escuela, familiares, amigos, etc.
- 7) Un determinado día (fijado con antelación) llevamos a clase las encuestas realizadas.
- 8) Analizamos los resultados y reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
 - a) Considerando a la mayoría de niños encuestados,
 - ¿Somos o no somos responsables? ¿Por qué?
 - ¿En qué conductas somos más responsables que en otras? ¿Por qué?
 - ¿Por qué considero que sucede esto?
 - ¿Debería cambiar? ¿Por qué? ¿Cómo?
 - ¿Qué debo hacer YO para estimular este cambio?
- 9) Compartimos los análisis.

10) Reflexionamos sobre cómo un cambio en algunas conductas individuales podrían afectar o influenciar en las acciones de otras personas cercanas. Citamos ejemplos y reflexionamos sobre ellos.

ACTIVIDAD Nº 18: “Saber vivir”

Formación Ética y Ciudadana

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Investigar sobre las situaciones en las que viven personas de tercera edad en su comunidad.
 - ✓ Contribuir a mejorar la calidad de vida de personas en su comunidad.
 - ✓ Planificar acciones solidarias.
 - ✓ Emplear parte de su tiempo libre en actividades dirigidas al bien común de la comunidad.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos deberán investigar sobre las características de personas de tercera edad. ¿Cómo viven? ¿Con quién viven en general? ¿qué actividades realizan? ¿Cómo viven su salud?
- 2) Los alumnos buscarán información en revistas, diarios, Internet y podrán investigar realizando preguntas a modo de encuestas en sus entornos más allegados.
- 3) Se realizará una puesta en común y entre todos clasificarán la información más relevante para definir, de este modo, el perfil de la persona de tercera edad (aspectos evolutivos, sociales, físicos y motrices, psicológicos, etc.) y reconocer con qué se identifican estas personas. (gustos, lugares, situaciones, canciones, poesías, actividades, etc.)
- 4) Se define el perfil y se lo traduce a un afiche con ilustraciones que los mismos alumnos habrán recolectado para la investigación.

Desarrollo:

- 1) Los alumnos formarán 4 grupos para llevar adelante un diagnóstico sobre las necesidades de la tercera edad en la comunidad. El diagnóstico deberá analizar cómo viven, cómo y en qué momentos disfrutan de su tiempo y qué desearían, a partir de sus limitaciones, lograr, modificar o realizar. Los alumnos deberán con autorizaciones previas visitar a autoridades de geriátricos de la zona y consultar centros de pensionados y jubilados de la ciudad.
- 2) Los grupos presentarán sus diagnósticos de situación a sus pares.
- 3) Todos los grupos evaluarán las necesidades más destacadas en las investigaciones y pensarán actividades que, dentro de sus posibilidades, podrán llevar adelante para mejorar la calidad de vida de personas mayores. Los alumnos tendrán la posibilidad de llevar adelante “encuentros de intercambio” en un geriátrico cercano a la escuela. La escuela deberá gestionar una autorización previa a la actividad y en base a esta posibilidad se juntarán en grupos para planificar los encuentros y sus actividades en base a las necesidades u oportunidades detectadas. Se recomienda que los alumnos puedan durante el ciclo escolar y al menos 2 veces al mes visitar un mismo geriátrico donde llevarán a delante los encuentros. En los mismos podrían proponer actividades de gimnasia, artesanías, baile, tango, costura, talleres literarios, etc. en función de la infraestructura del lugar y de los materiales que estuvieran a su alcance. Los alumnos podrían a su vez contar con el apoyo de docentes de otras áreas para la adecuada planificación de la actividad.

Cierre:

- 1) Los alumnos desarrollarán los encuentros de intercambio y luego de cada uno realizarán una puesta en común en donde compartirán sus sentimientos y evaluarán el impacto de los "encuentros de intercambio". ¿Qué sienten las personas a quienes visitamos? ¿Cómo ha sido el encuentro de hoy? ¿Cómo han participado (alumnos y personas mayores)? ¿Qué momentos del encuentro son los más disfrutados por los alumnos y por las personas mayores? ¿Cuáles son los menos disfrutados? ¿Por qué? ¿Qué podríamos cambiar para que las personas visitadas pasen aún mejores momentos cuando están con nosotros?
- 2) Los alumnos realizan los cambios que creen oportunos para mejorar la calidad de sus "encuentros de intercambio".

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Formación Ética y Ciudadana

Actividad "Saber vivir":

Objetivos:

- ✓ Investigar sobre las situaciones en las que viven personas de tercera edad en su comunidad.
- ✓ Contribuir a mejorar la calidad de vida de personas en su comunidad.
- ✓ Planificar acciones solidarias.
- ✓ Emplear parte de su tiempo libre en actividades dirigidas al bien común de la comunidad.

- 1) Investigamos sobre las características de personas de tercera edad. ¿Cómo viven? ¿Con quién viven en general? ¿qué actividades realizan? ¿Cómo viven su salud?
- 2) Buscamos información en revistas, diarios, Internet y realizamos preguntas a modo de encuestas en sus entornos más allegados.
- 3) Realizamos una puesta en común y entre todos clasificamos la información más relevante para definir, de este modo, el perfil de la persona de tercera edad (aspectos evolutivos, sociales, físicos y motrices, psicológicos, etc.) y reconocer con qué se identifican estas personas. (gustos, lugares, situaciones, canciones, poesías, actividades, etc.)
- 4) Definimos el perfil y lo llevamos a un afiche con ilustraciones que hemos recolectado para la investigación.
- 5) Formamos 4 grupos para llevar adelante un diagnóstico sobre las necesidades de la tercera edad en la comunidad. El diagnóstico analiza cómo viven, cómo y en qué momentos disfrutaban de su tiempo y qué desearían, a partir de sus limitaciones, lograr, modificar o realizar.
- 6) Consultamos la información en geriátricos de la zona y en centros de pensionados y jubilados de la ciudad o provincia.
- 7) Los grupos presentamos los diagnósticos de situación a nuestros compañeros.
- 8) Todos los grupos evaluamos las necesidades más destacadas en las investigaciones y pensamos actividades que, dentro de nuestras posibilidades, podremos llevar adelante para mejorar la calidad de vida de personas mayores. (Tenemos la posibilidad de llevar

adelante "encuentros de intercambio" en un geriátrico cercano a la escuela. La escuela ha gestionada este permiso)

9) Nos juntamos en grupos para planificar los encuentros y sus actividades en base a las necesidades u oportunidades detectadas. Se recomienda que visitemos, durante el ciclo escolar, al menos 2 veces al mes un mismo geriátrico donde llevaremos adelante los encuentros. En los mismos se propondrán planificar actividades de gimnasia, artesanías, baile, tango, costura, talleres literarios, etc. en función de la infraestructura del lugar y de los materiales que estuvieran a nuestro alcance. Podremos, a su vez, contar con el apoyo de docentes de otras áreas para la adecuada planificación de la actividad.

10) Desarrollamos los encuentros de intercambio y luego de cada uno realizamos una puesta en común en donde compartimos nuestros sentimientos y evaluamos el impacto de los "encuentros de intercambio".

Preguntas guía para evaluar el impacto:

- ¿Qué sienten las personas a quienes visitamos?
- ¿Qué sentimos los alumnos?
- ¿Cómo ha sido el encuentro de hoy?
- ¿Cómo hemos participado (alumnos y personas mayores)?
- ¿Qué momentos del encuentro son los más disfrutados por los alumnos y por las personas mayores?
- ¿Cuáles son los menos disfrutados? ¿Por qué? ¿Qué podríamos cambiar para que las personas visitadas pasen aún mejores momentos cuando están con nosotros?

11) Realizamos los cambios que creemos oportunos para mejorar la calidad de los "encuentros de intercambio".

ACTIVIDAD Nº 19: “Deserción cero”

*Formación Ética y Ciudadana
Matemática*

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Comprometerse con su formación escolar.
 - ✓ Analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar y la repitencia.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos deberán investigar índices de deserción escolar y repitencia en la escuela.
- 2) En grupos analizarán las conclusiones del punto anterior.
- 3) Se realizará una puesta en común donde los grupos podrán inferir sobre las causas de los mismos.

Desarrollo:

- 1) Los alumnos en grupos de trabajo idearán entrevistas para llevar adelante con padres de alumnos que actualmente cursan la educación obligatoria, con jóvenes que hubieran abandonado la escuela, jóvenes que hubieran terminado la escuela obligatoria completa y a padres de alumnos que hubieran dejado la escuela antes de lo debido.
- 2) Los grupos exponen los ítems a consideran en las entrevistas.
- 3) Con supervisión del docente elaborarán la entrevista para cada una de las personas a entrevistar.
- 4) Cada grupo deberá realizar al menos 1 entrevista a cada uno de los públicos mencionados (4).
- 5) Una vez acabadas las entrevistas los alumnos entrevistarán a alumnos de la escuela, mayores y menores sobre sus futuros, deseos y proyectos de formación y educativos.
- 6) Con todos los datos, los alumnos investigarán las causas que facilitan, motivan o conllevan a la repitencia y a la deserción escolar.

Cierre:

- 1) Los alumnos, con toda la información obtenida idearán un comunicado a padres, docentes y directivos con datos que muestran diferentes situaciones que viven familias y alumnos, en donde se encuentran vulnerables frente a la elección de continuar estudiando y formándose.
- 2) Se sugiere que en el caso que aparezca un ciclo escolar con mayor vulnerabilidad hacia la repitencia o deserción, los alumnos fomenten un espacio de contención y apoyo dirigido a los alumnos del mismo ciclo. En ese mismo espacio se podrá encontrar apoyo y acompañamiento escolar, asesoramiento educativo, consejos sobre formación, orientación vocacional y un lugar de intercambio de experiencias entre ex alumnos, padres y pares

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

*Formación Ética y Ciudadana
Matemática*

Actividad "Deserción cero":

Objetivos:

- ✓ Comprometerse con su formación escolar.
- ✓ Analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar y la repitencia.

- 1) Investigamos los índices de deserción escolar y repitencia en la escuela.
- 2) Nos juntamos en grupos y analizamos en qué ciclo se da el mayor índice de repitencia y deserción escolar.
- 3) Realizamos una puesta en común donde los grupos podrán inferir sobre las causas de los mismos.
- 4) Nuevamente en grupo ideamos entrevistas para llevar adelante con padres de alumnos que actualmente cursan la educación obligatoria, con jóvenes que hubieran abandonado la escuela, jóvenes que hubieran terminado la escuela obligatoria completa y a padres de alumnos que hubieran dejado la escuela antes de lo debido.
- 5) Exponemos los ítems a consideraran en las entrevistas.
- 6) Con supervisión del docente elaboramos la entrevista para cada una de las personas a entrevistar.
- 7) Cada grupo deberá realizar al menos 1 entrevista a cada uno de los públicos mencionados (4).
- 8) Una vez acabadas las entrevistas los alumnos entrevistamos a alumnos de la escuela, mayores y menores sobre sus futuros, deseos y proyectos de formación y educativos.
- 9) Con todos los datos, investigamos las causas que facilitan, motivan o conllevan a la repitencia y a la deserción escolar.
- 10) Los alumnos, con toda la información obtenida ideamos un comunicado a padres, docentes y directivos con datos que muestran diferentes situaciones que viven familias y alumnos y en donde se encuentran vulnerables frente a la elección de continuar estudiando y formándose
- 11) Se sugiere que en el caso que aparezca un ciclo escolar con mayor vulnerabilidad hacia la repitencia o deserción, los alumnos fomentemos un espacio de contención y apoyo dirigido a los alumnos del mismo ciclo. En ese mismo espacio se podrá encontrar apoyo y acompañamiento escolar, asesoramiento educativo, consejos sobre formación, orientación vocacional y un lugar de intercambio de experiencias entre ex alumnos, padres y pares.

ACTIVIDAD N° 20: “Realizamos un microemprendimiento”

Tecnología

Objetivo:

- *Que el alumno logre:*
 - ✓ Valorar la importancia del desarrollo eficiente de un proyecto.
 - ✓ Asumir la propia responsabilidad en relación con el logro del producto final.
 - ✓ Planificar y respetar los distintos pasos de un proyecto tecnológico para la obtención del producto deseado.

Materiales:

- Guía del alumno.
- Elementos para escribir.
- Elementos necesarios y opcionales para crea el proyecto.

Actividad:

Introducción:

- 1) Los alumnos reunidos en grupos realizarán la elaboración de un micro emprendimiento solidario. Para su realización deberán, en primer lugar, elegir un proyecto puntual. (por ejemplo: artesanías para comercializar, proyectos para reciclado de papel, reunir juguetes para un hospital o jardín de infantes, conseguir un tipo de alimento nutritivo para el comedor escolar, etc.)
- 2) Una vez elegido el micro emprendimiento, el grupo deberá analizar el desarrollo del mismo, la investigación que llevaran adelante, la calidad que desean alcanzar con el proyecto, las etapas que requerirá, etc. [Para elaborar dicha secuencia pueden consultarse revistas, libros, o bien buscar el asesoramiento personas que hubieran realizado algo similar.
- 3) Cada grupo analizará el desarrollo de su proyecto. Se expone a continuación una guía de preguntas que podría orientar al grupo para pensar en el objetivo y tipo de proyecto.
 - ¿Qué emprendimiento? ¿Por qué?
 - ¿A quién va dirigido? ¿Por qué?
 - ¿Qué efectos producirá en ellos? ¿Suple Carencias? ¿Cuáles? ¿Cómo?
 - ¿Qué inconvenientes podría presentar el proyecto? ¿Por qué?
 - ¿Qué medidas se tomarán para afrontarlos?
 - ¿En qué tiempo se desarrollará?

Desarrollo:

- 1) Cada grupo, habiendo definido su emprendimiento con sus etapas de desarrollo expondrá en clase su proyecto. Los grupos oyentes podrán opinar, criticar y sugerir ideas para cada uno de los proyectos. Los grupos podrán ajustar y corregir sus planificaciones y luego se decidirá, entre todos los alumnos del curso, cuál ó cuáles proyectos se llevarán adelante. Se sugiere que sea un proyecto en donde todo el alumnado esté comprometido y activo.
- 2) Los grupos elaborarán sus proyectos.

Cierre:

- 1) A partir de la experiencia de elaboración de proyecto, cada alumno evaluará:
 - ¿Fue correcta la secuencia de pasos prevista?
 - ¿Considero necesario introducir modificaciones en el proceso? ¿Cuáles?
 - ¿Por qué es importante planificar los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto?

- Analizo el grado de responsabilidad y compromiso de cada alumno para la realización del proyecto.
- 2) Los alumnos compartirán sus evaluaciones y de modo individual cada alumno deberá pensar y responder por escrito:
- Teniendo en cuenta el proyecto desarrollado y sus objetivos ¿cómo hemos colaborado para mejorar las condiciones o situaciones de los destinatarios del emprendimiento? ¿Qué se ha alcanzado?
 - ¿Qué enseñanzas puedo obtener para mi vida?

Guía para el alumno

Nombre del alumno:

Tecnología

Actividad "Realizamos un Proyecto Tecnológico":

Objetivos:

- ✓ Valorar la importancia del desarrollo eficiente de un proyecto.
- ✓ Asumir la propia responsabilidad en relación con el logro del producto final.
- ✓ Planificar y respetar los distintos pasos de un proyecto tecnológico para la obtención del producto deseado.

- 1) Nos reunimos en grupo y elegimos la elaboración de un micro emprendimiento solidario. Para su realización debemos, en primer lugar, elegir un proyecto puntual. (por ejemplo: artesanías para comercializar, proyectos para reciclado de papel, reunir juguetes para un hospital o jardín de infantes, conseguir un tipo de alimento nutritivo para el comedor escolar, etc.)
- 2) Una vez elegido el micro emprendimiento, el grupo analiza el desarrollo del mismo, la investigación que llevará adelante, la calidad que desea alcanzar con el proyecto, las etapas que requerirá, etc. [Para elaborar dicha secuencia podemos consultar revistas, libros, o bien buscar el asesoramiento a personas que hubieran realizado algo similar.
- 3) Cada grupo analiza el desarrollo de su proyecto. Se expone a continuación una guía de preguntas que podría orientar al grupo para pensar en el objetivo y tipo de proyecto.
 - ¿Qué emprendimiento? ¿Por qué?
 - ¿A quién va dirigido? ¿Por qué?
 - ¿Qué efectos producirá en ellos? ¿Suple Carencias? ¿Cuáles? ¿Cómo?
 - ¿Qué inconvenientes podría presentar el proyecto? ¿Por qué?
 - ¿Qué medidas se tomarán para afrontarlos?
 - ¿En qué tiempo se desarrollará?
- 4) Cada grupo, habiendo definido su emprendimiento con sus etapas de desarrollo expone en clase su proyecto. Los grupos oyentes opinan, critican y sugieren ideas para cada uno de los proyectos. Los grupos pueden ajustar y corregir sus planificaciones y luego decidimos, entre todos los alumnos del curso, cuál o cuales proyectos se llevarán adelante. Se sugiere que sea un proyecto en donde todo el alumnado esté comprometido y activo.
- 5) Elaboramos el proyecto.
- 6) A partir de la experiencia de elaboración de proyecto, cada alumno evalúa:
 - ¿Fue correcta la secuencia de pasos prevista?

- ¿Considero necesario introducir modificaciones en el proceso? ¿Cuáles?
- ¿Por qué es importante planificar los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto?
- Analizo el grado de responsabilidad y compromiso de los alumnos para la realización del proyecto.

7) Compartimos nuestras evaluaciones y de modo individual pienso y respondo por escrito:

- Teniendo en cuenta el proyecto desarrollado y sus objetivos ¿cómo he colaborado para mejorar las condiciones o situaciones de los destinatarios del emprendimiento? ¿Qué se ha alcanzado?
- ¿Qué enseñanzas puedo obtener para mi vida?

EDUCAR EN RESPONSABILIDAD



Evaluación

Programa
de educación
en responsabilidad





PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN RESPONSABILIDAD

Valoración sobre su implementación y contenidos:

Institución:

Dirección:

E mail:

Teléfono de contacto:

Nombre del evaluador:

Área de trabajo:

Sr. Docente de año:

Su opinión es importante para enriquecer este programa. Por tal motivo, le agradeceremos que complete la siguiente guía de evaluación al finalizar el ciclo lectivo.

1) ¿Qué actividades realizó?

2) ¿Cómo le resultó el Programa?

3) ¿Con qué frecuencia realizó actividades?

4) ¿Qué sugiere, cambiaría, eliminaría o agregaría al Programa? ¿Por qué?

5) A partir del análisis cualitativo de las actividades, explique la opinión que le merece:

- * La formulación de los objetivos.
- * La formulación de las consignas.
- * La metodología de trabajo propuesta.
- * El contenido de las actividades.
- * El grado de adecuación de las actividades al desarrollo curricular.
- * La posibilidad de trabajo interdisciplinario.
- * La posibilidad de aplicación de las actividades en función de la infraestructura escolar.
- * La respuesta de los alumnos.

6) Su opinión es importante para mejorar y actualizar el Programa. Por favor clasifique los siguientes contenidos y aspectos sobre el impacto de la implementación del Programa en muy bueno, bueno o malo y luego fundamente.

Contenido	MB.	B.	M.	Fundamentos
Relación entre actividad y objetivos				
Relación entre actividad y educar en responsabilidad				
Creatividad en las actividades				
Claridad en el diseño de las actividades				
Practicidad en la implementación del material				
Adecuación del diseño de actividades según las edades				

Aspectos del Impacto	MB	B.	M.	Fundamentos
Motivación y respuestas de los alumnos				
Participación de alumnos				
Participación de la familias				

7) ¿Considera que el Programa ofrece aportes innovadores ? ¿Por qué?

8) Observaciones.

9) Sugerencias.

Desde ya, muchas gracias por su tiempo y dedicación.
Cualquier consulta escribamos a educarenresponsabilidad@gmail.com

EDUCAR
EN
RESPONSABILIDAD



Bibliografía

Programa
de educación
en responsabilidad





BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ◆ CONDEMARIN, MABEL Y MILICIE, NEVA: **"Cada día un juego"**. Buenos Aires, Nuevo extremo S.A., 1999.
- ◆ DELORS, JACQUES. Informe Delors. **"La educación encierra un tesoro"**. Madrid, Unesco-Santillana, 1996.
- ◆ DESCALZO, MONICA Y OTROS: **"Yo no fui, el valor de la responsabilidad"**. Argentina, Reysa Ediciones, 2004.
- ◆ GESELL, ARNOLD Y OTROS: **"El niño de 10 a 16 años"**. Buenos Aires, Paidós, 1997.
- ◆ GONZALEZ, INES LUZ: **"Valores para la convivencia"**. Barcelona, Parramón, 2002.
- ◆ LARDONE, LILIA Y ANDRUETTO, MA. TERESA: **"La construcción del taller de escritura"**. Argentina, HomoSapiens, 2003.
- ◆ LAWRENCE E. SHAPIRO: **"La inteligencia emocional de los niños"**. Argentina, Ediciones B., 1997.
- ◆ LUCIANI, ALBINO. **"Siete reglas que aún sirven"**. En: *Ilustrísimos señores. Cartas del patriarca de Venecia*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 12ª ed., 1997. p. 117-123
- ◆ MARTINELLI, MARILU: **"Aulas de transformación"** (programa de educación en valores humanos)". Buenos Aires, Editorial Longseller, 2002.
- ◆ MINO, ATTILIO Y LIRONI, MARTINA: **"Actividades manuales que desarrollan la creatividad"**. Barcelona, De Vecchi, 1996.
- ◆ NONELO, GERALDINE: **"Conozcamos a nuestros niños"**. México, Paidós, 2002.
- ◆ OMEÑACA, RAUL Y OTROS: **"Explorar, jugar, cooperar"**. Barcelona, Paidotrobio, 2001.
- ◆ ORTNER, GERALDINE: **"Cuentos que ayudan a los niños"**. Madrid, Siria S.A., 1988.
- ◆ PIAGET, JEAN: **"Seis estudios de psicología"**. Buenos Aires, Barral editores, 1982.
- ◆ PIASTRO, JULIETA: **"Educar niños responsables"**. México, Océano, 2001.
- ◆ PIGHIN, GERDA: **"Trasmitir valores a los niños"**. España, RBA práctica, 1999.
- ◆ ROLARIETA, CLAUDIO Y ITKIN, SILVIA: **"El espacio del juego"**. México, Humanitas, 2000.
- ◆ SENECA, LUCIO ANNEO: **"De la brevedad a la vida"**; Madrid, editorial Edaf, 2001.

- ◆ SIGLIANO, ALICIA HAYDEE Y PALERMO, VIVIANA MARCELA: **"50 actividades informáticas para EGB"**; Buenos Aires, Mp Ediciones, 2000.
- ◆ VEGA, ROBERTO: **"Escuela, teatro y construcción del conocimiento"**. Argentina, Santillana, 1996.
- ◆ www.amnistia.org
- ◆ www.congd.org
- ◆ www.definicion.com
- ◆ www.derechos.org
- ◆ www.edualter.com
- ◆ www.educ.ar
- ◆ www.educacionsinfronteras.org
- ◆ www.encuentro.com
- ◆ www.fuhem.es
- ◆ www.generoyambiente.org
- ◆ www.ideasrapidas.org
- ◆ www.me.gov.ar (Página del Ministerio de Educación)
- ◆ www.oit.org (Organización internacional del trabajo)